

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de:

Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

TEMA:

"LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "UNIDAD NACIONAL", EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO SECTOR BELLAVISTA".

AUTORA: SÁNCHEZ CALVOPIÑA ALEXANDRA ELIZABETH

TUTOR: Psic. Edu. Mg. Yamberlá González César Oswaldo

Ambato – Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Yo, César Yamberlá con CC 180288499-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNIDAD NACIONAL”, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO SECTOR BELLAVISTA”.desarrollado por la egresada: Alexandra Elizabeth Sánchez Calvopiña, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

…………………………………………………

Psic. Edu. Mg. César Yamberlá

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas , opiniones y comentarios vertidos en este informe , son exclusiva responsabilidad del autor.

28 de septiembre del 2012

…………………………………………….

Sánchez Calvopiña Alexandra Elizabeth

C.C.: 180408449-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "UNIDAD NACIONAL", EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO SECTOR BELLAVISTA" . Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

28 de septiembre del 2012

……………………………….

Sánchez Calvopiña Alexandra Elizabeth

C.C.: 180408449-7

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación aprueban el informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNIDAD NACIONAL”, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO SECTOR BELLAVISTA”. presentado por la Srta. Sánchez Calvopiña Alexandra Elizabeth, Egresada de la carrera de Psicología Educativa de la promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9,5 (Nueve coma cinco) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinente.

LA COMISIÓN

……………………………. ……..……………………….

Psic. Edu. Paulina Ruiz **Psic. Edu. Corina Nuñez**

DEDICATORIA

La perseverancia y el amor que tengo a mi profesión, han sido los motivos para culminar con éxito este arduo trabajo de investigación, por eso lo dedico a mis padres y mis hermanos que han sido ese apoyo incondicional en toda mi formación como profesional y ser humano.

Además dedico el presente trabajo a mi querida Universidad Técnica de Ambato y a la Carrera de Psicología Educativa que abrieron las puertas de sus aulas para impartir todo el conocimiento durante ocho semestres y que ha sido útil para la realización del informe final de investigación.

Alexandra Sánchez

AGRADECIMIENTO

“El agradecimiento es la memoria del corazón**”**

Agradezco al ser poderoso mi Dios por darme la vida, la inteligencia, la sabiduría y la oportunidad de formarme como profesional; y reconozco que sin Él no hubiese sido posible llegar hasta este momento.

A mis padres, hermanos y abuelita por el esfuerzo que hicieron para ayudarme a culminar mi carrera con éxito.

A mí querido profesor y tutor que creyó en mi potencial para realizar este trabajo que a la vez me guió científicamente y técnicamente con su paciencia y tiempo dedicado.

A la Escuela Mixta “Unidad Nacional” que me brindó la apertura para realizar las investigaciones correspondientes y a la vez poder proporcionales un aporte de solución a la problemática investigada.

Alexandra Sánchez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CAPÍTULO VI PROPUESTA

MATERIALES DE REFERENCIA

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "UNIDAD NACIONAL", EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO SECTOR BELLAVISTA"

Autora: Alexandra Elizabeth Sánchez Calvopiña

Tutor: Psic. Edu. César Oswaldo Yamberlá González

Resumen: El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional", en la provincia de Tungurahua cantón Ambato sector Bellavista. La población investigada fueron los niños/as y padres de familia de los dos paralelos de séptimos años de educación básica.

El interés por investigar dicha problemática es por la gran preocupación de la comunidad educativa[9] debido a los conflictos que se reflejan dentro del aula principalmente en la conducta agresiva[1] observada entre estudiantes. Actualmente en la institución no existe un departamento de psicología al cual le compete trabajar con planes y estrategias con el fin de mediar dicho conflicto.

La investigación realizada fue descriptiva y de campo, la recolección de información se realizó mediante la aplicación de encuestas con un cuestionario estructurado a los estudiantes y padres de familia. Además

se realizó entrevistas a los docentes y autoridades para sustentar la información.

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo chi-cuadrado. Donde el resultado del chi cuadrado es de 3,413, siendo este el valor mayor que el primero se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Y se concluye lo siguiente: Las familias disfuncionales$_2$ **SI** influyen en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica.

En el contexto investigado se han identificado tres características sobresalientes de las familias disfuncionales: Agresión Verbal en el hogar$_3$, Familias carentes de empatía$_4$, y Deficiente comunicación entre padres e hijos $_5$. Dichos factores influyen en el incremento de conductas agresivas entre estudiantes de séptimo año de educación básica como: Agresividad Verbal$_6$, Física$_7$ e Indirecta o Social$_8$.

Y por todos los datos obtenidos en la investigación se recomienda la “Implementación del programa escuela para padres$_{10}$ para reducir las conductas agresivas entre estudiantes a través de la prevención y racionalización de la disfuncionalidad familiar”.

PALABRAS CLAVE:

Familias disfuncionales, agresión verbal en el hogar, familias carentes de empatía, deficiente comunicación entre padres e hijos, conducta agresiva, agresividad verbal, agresividad física, agresividad social o indirecta, comunidad educativa, escuela para padres.

INTRODUCCIÓN

El Estado ecuatoriano reconoce y protege a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos.

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad, pero en la actualidad la familia está sufriendo ataques por doquier, que parece como si se quisiera destruir esta institución tan antigua como la propia humanidad.

Es tan importante la familia y tanto el valor de la institución familiar que, desde siempre, pertenecer a una familia ha sido signo de reconocimiento, de acogida, de raíces sobre las que afianzar la personalidad del individuo psicológicamente.

Sin embargo el alto índice de divorcios, la ausencia paterna o materna ya sea por fallecimiento o migración, conjuntamente con un sin número de factores que causan la disfuncionalidad familiar; que se explican en la tesis desarrollada.

Desde el punto de vista psicológico, se podría estimar que 60% del estilo de crianza de los padres influyen en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, ya que cuando nace es el primer ambiente socializador en el que niño vive y tiene un gran impacto fundamental en su conducta.

Por esta razón al enmarcar a la familia como la responsable de la formación de seres humanos. La siguiente tesis explica sobre las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes.

El presente trabajo consta de seis capítulos: el capítulo I se enfoca al problema de la investigación, ubicándolo en su contexto y con un análisis crítico del problema indagando las causas y efectos.

En el capítulo II contempla lo correspondiente al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El capítulo III se refiere a la metodología que se basa en un enfoque crítico-propositivo y el tipo de investigación es descriptivo, también se presenta la operacionalización de las variables donde salen las preguntas del cuestionario para aplicar a los estudiantes y padres de familia.

En el capítulo IV se describe el análisis e interpretación de resultados tabulados y representados gráficamente, además se realiza la verificación de la hipótesis se aplica la prueba estadística del chi cuadrado.

En el capítulo V se realiza las conclusiones y recomendaciones generales de los resultados obtenidos.

El capítulo VI es la parte esencial de esta investigación ya que se presenta el diseño de la propuesta a implementarse con el fin de solucionar el problema investigado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNIDAD NACIONAL”, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO SECTOR BELLAVISTA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Para apreciar la relación entre las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes; es necesario ubicarlo en los diferentes contextos que se manifiesta, a nivel de Latino América, del país, e institucional.

El notable incremento de los problemas asociados a la agresividad en la sociedad actual ha generado un importante interés por el estudio de las distintas variables que se encuentran en la génesis de este tipo de comportamientos. Una de las principales causas de la conducta agresiva en niños es porque la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales y las características que determinan a la misma influyen en su comportamiento.

Los principales problemas que afectan a la familia en América Latina son la violencia intrafamiliar, el desempleo y su desintegración, entre otros. La crisis que actualmente atraviesa la misma con sus diferentes conflictos, ha generado inestabilidad y por lo tanto se evidencia la disfuncionalidad familiar.

Según la Unesco, en América Latina la agresión entre pares es encarada como una manifestación más de la violencia en las instituciones educativas que ha sido estudiada y sobre la cual se ha intervenido principalmente desde los años noventa. Se ha apuntado a la violencia en su forma macro, abarcando las diferentes expresiones de la misma, y ha sido en parte fruto de la preocupación por el aumento del nivel de pobreza en las poblaciones latinoamericanas y la consecuente fragmentación social.

El 51,1 % de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de 16 países latinoamericanos aseguran haber sido agredidos por sus compañeros por medio de insultos, amenazas o golpes de parte de sus compañeros de escuela, según un informe de la Unesco; desarrollado entre 2005 y 2009. Los autores examinaron los resultados de 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de sexto grado de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

Respecto a la agresividad física entre pares, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5 por ciento), **Ecuador (21,9 por ciento),** República Dominicana (21,8 por ciento), Costa Rica (21,2 por ciento) y Nicaragua (21,2 por ciento).Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente (solo 4,4 por ciento).

Citado: www.unesco.org.

A nivel de Ecuador hay más problemas en la familia. Tenemos más familias disfuncionales, un aumento en el número de divorcios, y los efectos de la emigración de padres que hace que niños y jóvenes se queden solos, siendo afectados psicológicamente en su comportamiento.

Con respecto a las conductas agresivas entre estudiantes un 32% han sido agredidos por sus compañeros según El Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (Innfa) y Defensa de los Niños Internacional (DNI) realizaron entre junio y julio, la encuesta "Mi opinión sí cuenta", en el 2008. Los insultos y golpes entre compañeros no son aislados en las aulas ecuatorianas; la estadística, que se hizo en una muestra de 980 niños y adolescentes, reveló que en un 32% (1.054.112 niños y adolescentes, del total de 5 millones que hay en el país) es pegado e insultado por sus compañeros. El 22,6% tiene 6 y 11 años y el 20,1% es de 15 y 17 años. El 80% de los estudiantes que fueron consultados aseguró haber percibido algún tipo de violencia Sondeo: La encuesta fue aplicada a nivel nacional a alumnos de séptimo básico a Cuarto.

Citado: http://www.infa.gob.ec

A nivel institucional según la investigación que se realizó en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional" por medio de una entrevista estructurada al Dr. Carlos Montenegro director de la institución, supo manifestar que "uno de los conflictos que más surgen en la institución sin encontrar soluciones factibles es la conducta agresiva entre compañeros.

El director supone que los factores que ha observado en el tiempo que trabaja en la escuela y son la causa de las conductas disruptivas en los niños, se originan por el contexto en que se desarrollan los niños; ya que muchos de ellos provienen de familias con diferentes conflictos como la emigración, el maltrato físico, verbal y psicológico que reciben en la casa, la falta de preocupación de los padres en el desempeño académico.

Además otras de las causas es el entorno social que les rodea, la televisión, lo que ven y oyen aprenden afuera y se refleja en la escuela.

El director reconoce que como docentes no han encontrado soluciones factibles a esta problemática, a pesar de que llaman al psicólogo que supervisa la institución, no hay un seguimiento continuo.

La escuela maneja su código de convivencia como guía para solucionar los diferentes conflictos que se suscitan en el contexto escolar, este es conocido por todos los maestros pero en la práctica no se cumplen. Los docentes argumentan que es la pérdida de valores, por esta razón inculcan en sus clases los valores en los niños de acuerdo a la realidad en que se desenvuelven en la escuela.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.

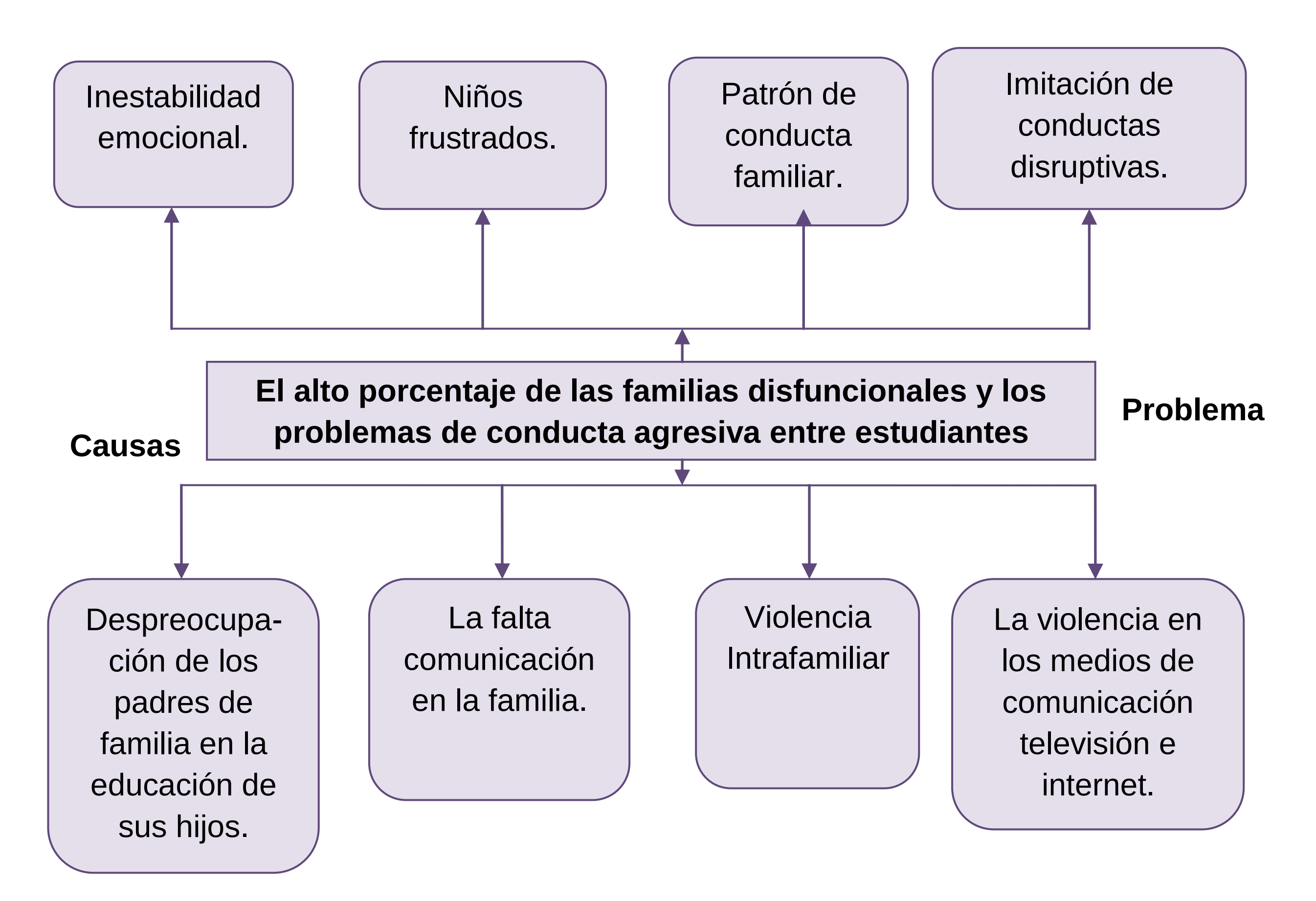


Gráfico 1 Árbol del problema.
Realizado por: Alexandra Sánchez

Para encontrar la esencia del problema es indispensable conocer las causas del mismo. La despreocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos afecta en la inestabilidad emocional de los niños ya que se vuelven inseguros, tienen baja autoestima y esto es una alerta de que un problema interior está pasando en la vida de los niños/as.

La falta comunicación en la familia por la vida acelerada que se lleva en la actualidad desarrolla a lo largo niños/as frustrados ya que sus modelos familiares no fueron el mejor ejemplo de una buena comunicación familiar para resolver sus conflictos.

Otro conflicto que se da frecuentemente en las familias ecuatorianas es la violencia intrafamiliar; ya que las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia afectan en los patrones de conducta de sus hijos porque son los de modelos de comportamiento que los niños exhiben en otros ámbitos, como por ejemplo la escuela.

Los medios de comunicación tienen una gran influencia sea positiva o negativa, el fácil alcance que todos tenemos ya sea como la televisión, periódicos, radio y el internet, sin importar la edad; ni clase social influyen psicológicamente sobre todo en el inconsciente de las personas. A diario se observa imágenes violentas que los niños/as miran, de los cuales pueden ser imitados y ejercer influencia directa sobre el comportamiento de los niños; desarrollando conductas disruptivas dentro de la escuela, ya que en la etapa infantil todo lo que ven aprenden a lo que se denomina el aprendizaje social.

1.2.3 Prognosis

Con el fin de visualizar el problema en perspectivas del futuro; primero hay que tener muy en cuenta que es mejor prevenir que curar.

Si no se le da la debida importancia tanto en prevenir e intervenir en las familias disfuncionales y la conducta agresiva entre estudiantes, las consecuencias podrían ser lamentables, tanto para la familia en sí y la comunidad educativa.

Porque si los niños que en este caso son los más afectados, si no reciben la intervención terapéutica necesaria, podrían convertirse en un delincuente o criminal a futuro con trastornos conductuales. No puede ser posible que los niños/as, como dice una frase común: “que son el futuro de la patria” y que se están educando se conviertan en futuros psicópatas

o agresores sociales; en vez de aportar como entes positivos para el desarrollo de la ciudad y del país.

También afectaría negativamente a la institución educativa sino se encuentra una solución factible, porque los padres de familia no desearan que sus hijos asistan a una escuela que no les brinde la seguridad y el bienestar estudiantil; tanto en el desempeño académico y en el desarrollo potencial humano que es eje de la educación primaria.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las familias disfuncionales en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional", de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son las causas de la disfunción familiar en los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional"?
- ¿Cuáles son las características de las familias disfuncionales de los séptimos años de la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional"?
- ¿Cómo identificar en las aulas las conductas agresivas entre estudiantes de séptimos años de la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional"?
- ¿Cuáles son los tipos de agresividad más comunes entre estudiantes de séptimos años de la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional"?
- ¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática planteada?

1.2.6 Delimitación.

Campo: Educativo.

Área: Psicología Educativa

Aspecto: Familias disfuncionales – conducta agresiva.

Delimitación Espacial: Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional" en la provincia de Tungurahua cantón Ambato sector Bellavista.

Delimitación Temporal: la investigación se realizará en el Período del año lectivo 2011-2012.

Unidades de observación: Los niños/as de séptimo año de educación básica, padres de familia, autoridad y docentes.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El interés por investigar dicha problemática es porque se ha observado que la mayoría de escuelas fiscales se enfocan en la acción instructiva - cognitiva dejando un lado el desarrollo de los niños en sus ámbitos biológicos, psicológicos, social y espiritual. Esto significa que los educadores y la familia son dos ejes importantes en la formación integral de los niños. Pero si dicha formación no es equilibrada se generan conflictos que se reflejan dentro del aula enfocándose en las conductas agresivas entre estudiantes que pudieran tener su origen y mantenimiento en el seno familiar, debido a los diversos castigos físicos y verbales que el niño observa y experimenta.

Es importante investigar sobre esta problemática porque es de vital transcendencia, indagar el porcentaje de familias disfuncionales relacionando con las conductas agresivas entre estudiantes, ya que esto ayudará a encontrar diferentes soluciones de acuerdo al contexto en que se desarrolla y a la vez prevenir futuras consecuencias.

El tema a investigar es novedoso ya que no existen investigaciones anteriores dentro de la universidad; lo cual servirá de gran aporte científico a futuras investigaciones profundas e enriquecimiento cognitivo a los estudiantes de psicología educativa y a los docentes.

Es factible porque nos permitirá conocer estadísticas cuantitativas y cualitativas; los resultados constituirán un referente importante no solo para la institución sino como aporte científico a la universidad y a la provincia.

Las personas que se beneficiarían de la investigación son los estudiantes, profesores, padres de familia, y la autoridad de la institución. También otras instituciones educativas y a la vez puede tomarse como referencia para futuras investigaciones. Finalmente mi persona como investigadora ya que me ayudará como psicóloga educativa a ampliar mis conocimientos, con el fin de ayudar a la institución con una propuesta factible que aporte a la solución de este conflicto escolar.

La solución al problema de investigación será de gran impacto. Porque es un tema que preocupa a toda la comunidad educativa y actualmente no tienen un asesoramiento desde el área psicológica ya que en la institución no existe un departamento de psicología el cual le compete trabajar con planes y estrategias con el fin de mediar dicho conflicto.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivos General

Determinar de qué manera las familias disfuncionales afecta en la conducta agresiva entre estudiantes de los séptimos años de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.

1.4.2 Objetivo Específico.

- Diagnosticar las causas por las que se produce la disfuncionalidad familiar en los séptimos de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.

- Analizar los tipos de conductas agresivas entre estudiantes de séptimos de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.

- Implantar una alternativa de solución a la problemática de las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimos de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Revisadas las tesis de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la carrera de Psicología Educativa y Educación Básica. Se han encontrado las siguientes tesis con similitud al tema que se ha investigado, así tenemos:

1. "La disfunción familiar y su influencia en el autoestima de los niños/as del quinto año de básica de la Escuela "Cristóbal Colón" de la ciudad de Tulcán del año lectivo 2009-2010 ", autor: España Minda Alexandra Vanessa; con las siguientes conclusiones:

- La mala relación entre los padres les afecta a los niños, pensando que son ellos son culpables de los problemas intrafamiliares.
- Los padres con sus problemas están haciendo de ellos futuros ciudadanos agresivos y poco afectivos con las personas.

2. " Hogares Desorganizados y las actitudes de las señoritas estudiantes de la sección nocturna en el Colegio Nacional Experimental Ambato, en el año lectivo 2008-2009", la misma que realizó el autor: Rivera Flores Danny Gonzalo; con resultados y conclusiones importantes como:

- Más del 50% de las estudiantes encuestadas del Colegio Nacional Experimental Ambato, sección nocturna tiene algún grado de desorganización de hogares.
- La falta de comunicación y la situación económica son los principales problemas que afectan a la estabilidad familiar.
- Las estudiantes que tienen problemas en sus hogares han sido afectadas directamente en su actitud dentro del aula clases.

3. "La agresividad y las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato año lectivo 2008 -2009", la misma que realizó el autor: Mora Chacón Luis Gustavo; el cual llego a las siguientes conclusiones:

- La agresividad conduce al castigo físico debido a que todas las acciones violentas o bruscas sobre el cuerpo, esto es una actitud esporádica de los niños determinada por influencias ambientales y culturales.
- La inmensa mayoría de hogares patológicos por los malos tratos, debido a que la violencia es la causante de estos comportamientos y por ende afecta a las relaciones interpersonales en los estudiantes.

4. "La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños/as de sexto año de educación básica en la Escuela General "Rumiñahui" de la Comunidad Calhuasig de la parroquia Quisapincha cantón Ambato durante el año lectivo 2009-2010 ", autor: se presentan las conclusiones:

- Los niños que viven en hogares donde tienen problemas, realmente tienen serias dificultades tanto el aprendizaje como en el convivir diario.

- Los padres de familia no se preocupan por el bienestar de sus hijos y por lo tanto los niños son presa fácil de esta sociedad corrompida que influyen en la conducta de ellos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el ***Paradigma Crítico Propositivo*** porque analiza críticamente a las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes y al mismo tiempo propone soluciones para prevenir e intervenir dentro de la problemática y fomentar una cultura de paz dentro de la escuela y la familia.

Esta visión se sustenta con una ***Fundamentación Ontológicamente*** sobre la base de que la realidad, la sociedad, sus actores y sus procesos están en constante transformación, la ciencia sólo es un instrumento para interpretarlos lo que se pretende con esta investigación es simplemente buscar alternativas mucho más cercanas pero no definitivas para la intervención y prevención de “Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes”.

También con una ***Fundamentación Epistemológica***, porque se basa en la relación sujeto – objeto dentro de la investigación; ya que es parte de la institución educativa que se va a investigar pero no se separa de la realidad actual de la ciudad de Ambato. La relación e interacción directa que existe entre el investigador y el objeto de investigación así como con las variables que componen la problemática, convirtiéndose ambos en transformadores de la sociedad.

Finalmente en la ***Fundamentación Axiológica*** la investigación se fundamenta en la repercusión de los valores del investigador, ya que no es un ser amoral, es parte integrante de una sociedad y dentro del grupo de estudiantes de séptimos año de educación básica; influido por un

paradigma, que vivencia un contexto e incluso se ha imbuido de teorías Psicológicas sobre las Familias Disfuncionales pero que trata de cierta manera de responder a un mejoramiento de las conductas agresivas en la edad escolar, desde sus propios valores humanos personales que pueden limitarlo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA** en el **TÍTULO II** correspondiente a **DERECHOS,** en el **CAPÍTULO SEGUNDO** que dicta los **DERECHOS DEL BUEN VIVIR** en la **SECCIÓN QUINTA expresa** claramente sobre LA **EDUCACIÓN Y LA FAMILIA:**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Además podemos encontrar más específicamente en él:

TITULO III: DE DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

CAPITULO IV

DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, **a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.** El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

1. Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.

2. Protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.

3. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

4. Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.

5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia,

discriminación y violencia.

6. Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

CAPÍTULO IV

DERECHOS DE PROTECCIÓN

Ar**t. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes**.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

En la **Ley Orgánica de Educación** se expresa lo siguiente:

- En su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los

principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano".

- QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas";
- QUE **en la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa, entre otras, reproductoras de estos esquemas de comportamientos que afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad;**
- QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia… cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar".

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

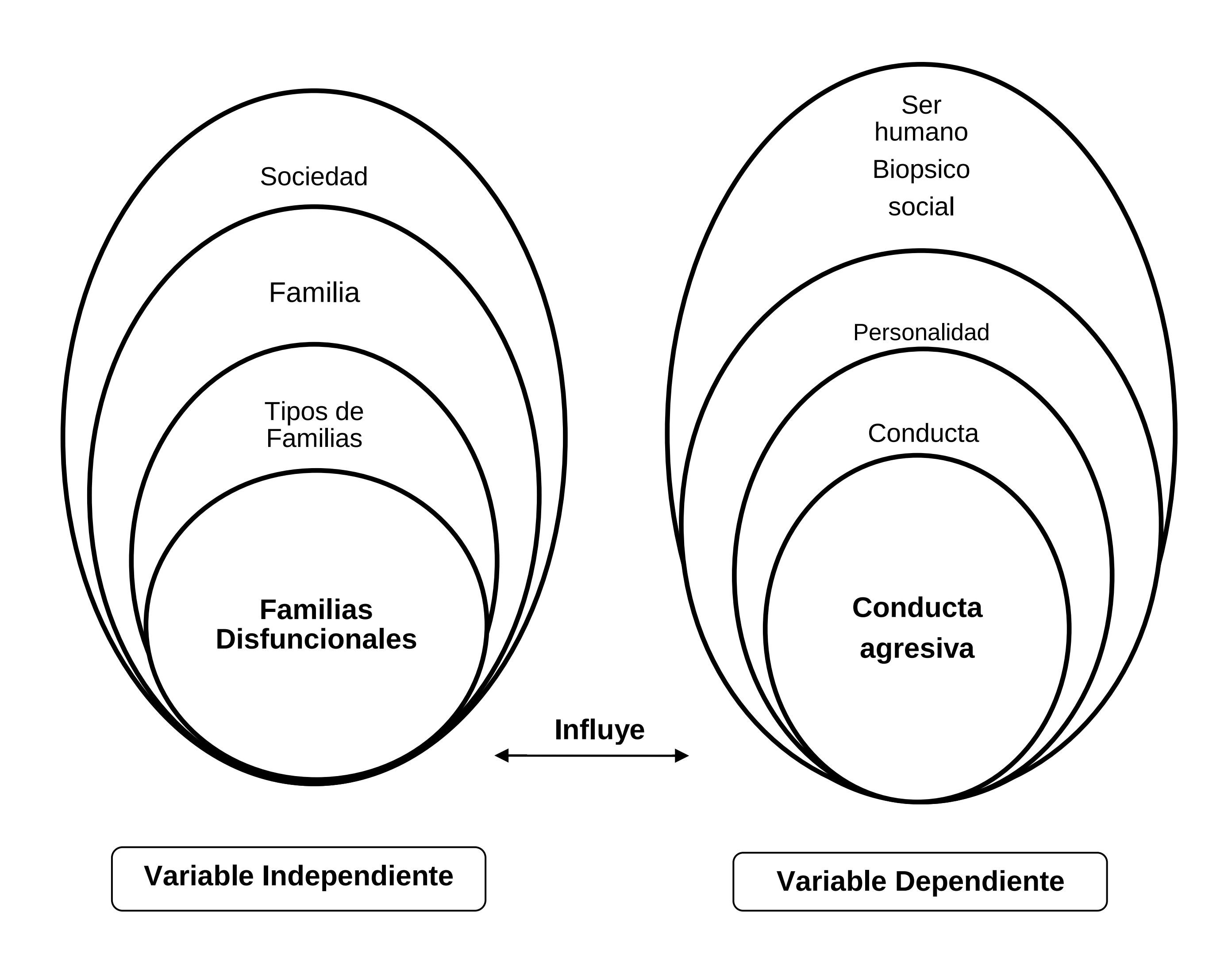


Gráfico 2 Categorías Fundamentales
Realizado por: Alexandra Sánchez

VARIABLE INDEPENDIENTE: FAMILIAS DISFUNCIONALES

2.4.1 FAMILIAS DISFUNCIONALES

Concepto.- “Es un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecífica” (Vargas JC y Vacca R, 1998).

a. Se define como un **patrón** porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante.

b. Son **conductas desadaptativas** por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.

c. **Indeterminadas**, por cuanto dichas características no pueden ser claramente identificadas o la importancia clínica para cada integrante o para la totalidad de la familia es relativo, recayendo en cada uno de ellos con desigual cuantía.

d. También son **indeterminadas** porque no puede determinarse cual característica se constituyó como factor relevante para el surgimiento de la disfunción y por ende de la patología en su membrecía.

e. Es **permanente** por cuanto su presencia es constante y de larga data en la historia familiar.
Hay que considerar sin embargo que las alteraciones, crisis, problemas y conflictos que puede vivir una familia, no la convierten en Disfuncional por

cuanto estos son los acontecimientos transitorios, naturales o accidentales que suelen vivir el común de los grupos familiares en ciertos momentos de su historia los cuales una vez transcurridos y movilizados los recursos recobran su

homeóstasis y armonía sin haber ingresado en ningún momento en la categoría de Disfuncionalidad Familiar.
f. Dichas características **pueden presentarlas uno o varios de los integrantes.** El que la presente un solo miembro de la familia no debe de ser considerado como menos grave, dado que éste puede presentar conductas desadaptativas, trastorno de personalidad o detentar una significativa ascendencia e influencia ante sus integrantes que su sola presencia basta para cumplir con las exigencias para calificarla como Disfuncional.

g. Estos requieren necesariamente **estar en relación directa con los demás miembros** para que se genere una dinámica anómala.

h. Dicha relación, propiciará un **clima psicológico o psicopatológico** que los afecte de manera específica o inespecífica.

Y cuando nos referimos a lo «Disfuncional» aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración.

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. Se denomina en todo caso, familia conflictiva. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas

las familias pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas como por ejemplo:

- Violencia familiar
- Drogadicción
- Problemas de salud mental
- Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros, etc.

Este **grupo familiar** va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los **problemas familiares** se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de **disfuncional.**

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

(Citado en: SIMON, F; Stierlin, H. & Wayne, L.(1988). *"Vocabulario de la terapia familiar".* Gedisa. Barcelona: España; pp. 110 - 115)

Para identificar a las familias disfuncionales es importante conocer sus características; a continuación:

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Las siguientes características se presentan comúnmente en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o

incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).

- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").

- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).

- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).

- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no son universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos (celotipia) u otros comportamientos controladores.

- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen por sus hijos.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales *("Nunca hacemos nada como una familia").*
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público.

(Citado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional)

En este cuadro se puede visualizar claramente las características psicológicas de una familia disfuncional:

CARÁCTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES	
• Transgresiones jerárquicas. • Alianzas transgeneracionales • Coaliciones transubsistemas • Límites difusos • Vínculos familiares muy pobres • Lucha por el poder • Lucha y/o peleas entre padres • Triangulaciones con los hijos	• Poder rígido o nulo • Fusión o disgregación • Unión familiar con predominio sobre una persona • Imposibilidad de negociación • Reglas rígidas inflexibles • Diálogo quebrado o vertical • Comunicación tensa y medida entre los miembros familiares

(Citado en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm)

CAUSAS

En muchos casos, lo siguiente podría causar que una familia sea disfuncional:

- Familias con padres muy viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente.
- Uno de los padres del mismo sexo *nunca* intercede en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño.
- Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc.
- Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc.) que sus padres.
- Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen).

Los estilos de crianza de los padres influyen para convertirse en una familia disfuncional.

A continuación se presenta una lista de los signos de crianza insalubre que podrían llevar a una familia a convertirse en disfuncional:

- La ridiculización.
- Amor condicional.
- Falta de respeto, especialmente el desprecio.
- Intolerancia emocional (miembros de la familia imposibilitados de expresar las "malas" emociones).

- Disfunción social o aislamiento (por ejemplo, los padres no quieren acercarse a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos).
- Discurso de ahogado (a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad).
- Negación de una "vida interior" (a los niños no se les permite desarrollar su propio sistema de valores).
- Ser sobre protector, o lo contrario.
- Preferir a un hijo sobre el otro(Es decir, tener a un hijo "favorito", ignorando al otro).
- Ser apático *"No me importa*".
- Menospreciar *"No puedes hacer NADA bien"*
- Vergüenza *"Debería darte vergüenza"*
- Amargura (independientemente de lo que se diga, se dice con un tono amargo de la voz).
- Ser hipócrita *"Haz lo que digo, no lo que hago".*
- Ser implacable *"Pedir perdón no ayuda nada*".
- Declaraciones de juicio o demonización *"eres mentiroso*".
- Ya sea carencia de crítica, o crítica excesiva (los expertos dicen que un 80-90% de alagos y 10-20% de crítica constructiva es lo más saludable).
- "Mensajes mixtos" por tener un doble sistema de valores (es decir, un juego para el mundo exterior, otro en privado, o la enseñanza de valores divergentes para cada niño).
- Padre ausente (rara vez disponible para sus hijos debido a la sobrecarga de trabajo, abuso de alcohol / drogas, el juego u otras adicciones).
- Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños *"Vamos a hacerlo más adelante".*

- Dar a un niño lo que por derecho pertenece al otro Los prejuicios de género (trata a un género de los niños con justicia, y al otro injustamente).
- Debate y exposición a la sexualidad: ya sea con demasía, demasiado pronto, demasiado poco, o demasiado tarde.
- Disciplina defectuosa (es decir, el castigo por "sorpresa"), basada más en Emociones o en políticas de familia que en reglas establecidas.
- Tener un estado emocional impredecible debido al abuso de sustancias, trastorno de la personalidad, o el estrés
- Chivos expiatorios (a sabiendas o imprudentemente culpar a un niño por las fechorías de otro).
- Hermano mayor recibe ya sea excesiva o ninguna autoridad sobre sus hermanos menores con respecto a su diferencia de edad y el nivel de madurez.
- El "sabelotodo" (no tiene necesidad de obtener la versión de la historia del niño cuando acusa, o la necesidad de escuchar las opiniones del niño sobre las cuestiones que en gran medida le afectan).
- Regularmente forzar a los niños a realizar actividades para las que están calificados muy por encima o muy por debajo de lo necesario (por ejemplo, utilizando un niño del preescolar para cuidar a un niño típico de nueve años de edad, llevar a un niño de corta edad a los juegos de póker, etc.).
- Ser un avaro (del tipo egoísta, miserable) insatisfaciendo en su totalidad o de forma selectiva las necesidades de los niños (por ejemplo, el padre no va a comprar una bicicleta para su hijo porque quiere ahorrar dinero para la jubilación o "algo importante").

- Retención frecuente del consentimiento ("bendición") del padre para con el hijo, que quiere tomar parte en actividades comunes, legítimas y apropiadas para la edad.
- Naturaleza frente a crianza (padres, a menudo no biológicos, culpan de problemas comunes a la herencia del niño, mientras que la tutela defectuosa puede ser la causa real).

Dinámica de las familias disfuncionales

- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otros modos unidos).
- Padre versus madre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños).
- La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto).
- Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción, choque cultural).
- La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían).
- Todos contra todos (es decir una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado).

LOS NIÑOS EN FAMILIAS DISFUNCIONALES

A diferencia del divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

Los siete roles básicos:

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos seis roles básicos:

- **El Niño Bueno (también conocido como el Héroe):** un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio):** el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El/La Rebelde (contra la autoridad de los padres):** es algo parecido *al chico problemático*, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- **El Guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- **El Niño Perdido:,** el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- **La Mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).

- Tener moderados o graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad).
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo *en soledad* viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener un trastorno del habla (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.

- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Tener baja autoestima o una imagen de sí mismos pobre con dificultades para expresar emociones.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente mismo-perjudiciales.
- Entrar en un culto para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

(Citado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional)

TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Según Eric Ericsson que se basa en los patrones de relación del mundo exterior de Herlm Stierlin, estas familias disfuncionales se dividen en:

Familia Centrípeta:

En este tipo de familias es característica la dificultad de sus miembros para desprenderse o tener un alto grado de inversión emocional fuera de la familia, consideran a la familia como la fuente más importante de satisfacción en la vida. Se ocultan los problemas que se manifiestan en la privacidad del hogar mostrando una figura de familia perfecta al mundo, los sentimientos negativos y problemas son encubiertos y defendidos por cada miembro de la familia en forma particular, debido a esto los roles y patrones son por lo general estables. Como resultado los hijos se desprenden de la familia más tarde de lo esperado y en ocasiones esto nunca sucede.

Familia Centrifuga:

En estos casos la independencia o al menos la apariencia de ella es estimulada, las satisfacciones provienen del ambiente exterior; la molestia el enojo y sentimientos similares son expresados.

La relación entre los padres por lo general son inestables con conflictos evidentes; el resultado en estos casos es que los hijos buscan el desprendimiento de la familia más pronto de lo esperado, es decir a temprana edad; esto lo logran de diversas formas casándose viajando o teniendo sus propios hijos.

En ambos casos se debe tener en cuenta para una adecuada evaluación y abordaje que la principal fuente de obtención de información va a ser la

comunicación que existe entre sus miembros, a continuación explicaremos las características de los problemas de comunicación en la familia más comunes y que brindaran un gran apoyo para delimitar el tipo de familia, el nivel de disfuncionalidad que poseen y así mismo el adecuado tratamiento para con ellos:

Doble Vínculo: En estos casos en primer lugar se emite un determinado mensaje y este es deformado por otra persona y en la interacción familiar se va deformando el mensaje completamente hasta ser desentendido y generar un conflicto con todo el sistema. Esto en primeras instancias pasará desapercibido pero luego puede llegar a desarrollar un doble vinculo en toda y cualquier interacción que tenga la familia. Ejemplo: No hagas esto o te castigaré. Si no haces esto te castigaré.

Transmisión de la irracionalidad:

En estos casos se distorsionan casi por completo y en cada momento la comunicación y tienden a prestar más importancia a ideas y comentarios externos a ellos. Algo bastante particular en estos casos es que uno de los progenitores posee un problema psicológico de gravedad, los padres y madres creen que solo ellos pueden entender a sus hijos y que no existe nadie ni modo ni método que los pueda ayudar.

Incapacidad del progenitor para percibir u oír las necesidades de sus hijos centrándose solo en la idea que ellos creen adecuadas, enmascaran sus problemas para no ver soluciones.

Cerco de goma:
En estos casos se presenta un límite inestable pero continuo que rodea a la familia; se extiende para incluir lo que se considera complementario y se contrae para excluir lo que no lo es. Este problema de comunicación

genera una subcultura familiar en base a mitos, leyendas e ideologías que forman y generara un estructura familiar problemática.

(Citado en: http://visionpsicologica.blogspot.com/2009/05/familias-disfuncionales.html)

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES

Hay muchos estudios sobre los factores de riesgo familiares que inciden en la conducta agresiva de los niños, así como una gran variedad de evaluaciones, resultados y varios enfoques teóricos (Smith, 2004). Pero, sin duda alguna, todas las investigaciones coinciden en resaltar la importancia del contexto familiar y ponen el acento en la influencia directa de los estilos educativos y del clima social familiar sobre la conducta agresiva que se manifiesta entre estudiantes.

En relación a los niños agresivos las relaciones familiares con cierto grado de conflicto y señala que perciben su clima familiar con un alto nivel de autonomía, una importante organización familiar y escaso control entre sus miembros, por su parte los sujetos víctimas, aunque sus relaciones familiares son algo mejores, éstas no llegan a ser buenas y sienten poca independencia junto a una alta organización y control.

No menos importante es la comunicación familiar en las relaciones entre padres e hijos, y en relación a este aspecto los estudios confirman que una buena comunicación familiar facilita el desarrollo de un Autoconcepto positivo y un mejor ajuste emocional en los menores e indican una estrecha relación entre la comunicación negativa con el padre y la agresividad o victimización de los hijos.

Según Solli y Cosmovici, 2008, actualmente se pone de relieve la importancia de otros aspectos dentro de la dinámica familiar tales como el control, el afecto y la autonomía indicando una relación de todos ellos con el desarrollo de conductas agresivas entre estudiantes. El factor más importante, según estas autoras es el de tener unas normas y límites claros, aunque también fue significativo los lazos de afecto y la autonomía en el caso de los chicos agresivos.

(Citado en: Yuste R., Pérez F. (2008). Las cuestiones familiares como posible causa de la violencia escolar según los padres; pp. 95-104)

2.4.2 TIPOS DE FAMILIA

Según la doctora Leticia Fiorini: "En la actualidad asistimos a una especie de deconstrucción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, posindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar".

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Desde el enfoque de la familia como sistema, se clasifica en:

Familia Funcional

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Éstas se caracterizan por los factores siguientes:

1. Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos --- algo que, para algunos, resulta extraordinario.

2. La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.

3. Los límites para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden.

4. Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.

5. Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.

6. La comunicación misma, es clara y directa.

7. Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.

8. Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.

9. Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.

10. La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad sus deberes y su persona misma.

11. Cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.

12. El control de la conducta es flexible.

Para Virginia Satir, la Familia Funcional, la cual ella llama "nutridota" se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos.

Familia Disfuncional

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u

ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua lo que, por sí, sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

(Citado en: http://www.wikimente.com/ la-familia-funcional-y-la-familia-disfuncional.html)

2.4.3 FAMILIA

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la **sociedad** y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamir, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia

básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

(Citado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia)

2.4.4 SOCIEDAD

La **sociedad** es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Etimológicamente, sociedad viene del término latino «socius», derivado de una raíz indoeuropea que significa «seguir» o «acompañar». Socio es entonces el cercano o asociado en algo común. Sociedad sería “la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común”.

Tipología de las Sociedades

Sociedades naturales: Son las exigidas por la naturaleza, surgidas de la índole social del hombre y dirigidas a conseguir un fin naturalmente

establecido, es decir, un fin al cual tienda el ser humano como viviente, como animal o como espíritu libre. Encontramos así **la familia**, tanto nuclear como ampliada, la parentela o el clan, las tribus, la aldea rural y la parroquia, el municipio y la región, la sociedad política autosuficiente como nación o estado, y la sociedad internacional o humanidad vista como un todo.

Sociedades libres o artificiales: Son las nacidas del acuerdo o convención entre los hombres. Buscan fines libre y arbitrariamente fijados por sus integrantes. Así, multitud de asociaciones que persiguen fines diversos, como empresas, cooperativas, consorcios, clubes, ateneos, cofradías. Su naturaleza y límites se fijan por la decisión de sus miembros y se rigen por los estatutos o reglamentos.

(Citado en: http://pochicasta.files.wordpress.com/2007/11/que-es-sociedad.pdf)

2.4.5 CONDUCTA AGRESIVA

CONCEPTO.- "La conducta agresiva se define como aquella acción que pretende causar daño (no aceptado por la víctima) físico y/o psicológico, y, en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la violencia".

Esta conducta se produce, al menos, por cuatro motivos: necesidad de poder y de dominio; condiciones familiares caracterizadas por un cierto grado de hostilidad en sus relaciones; beneficio que pueda obtener el agresor al llevar a cabo un acto delictivo y desobediencia de las normas como mecanismo de reivindicación.

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

CARACTERÍSTICAS

La **agresividad, como conducta,** constituye un problema social muy generalizado en diversos ámbitos del conocimiento científico, abarcando igualmente diferentes perspectivas teóricas las cuales han situado su origen en diversos aspectos o factores.

En ese sentido, cabe destacar que al igual que en la mayoría de las conductas humanas, los factores que inducen, dirigen y mantienen la conducta agresiva son múltiples; no obstante, la agresividad tiene su génesis generalmente en el seno familiar, donde surgen los esquemas conductuales básicos determinantes del desarrollo personal de sus integrantes.

Sin embargo, es en el contexto escolar donde se manifiestan generalmente los comportamientos agresivos entre los niños, ante los cuales la mayoría de los docentes se preguntan por los antecedentes de estas, ya sea producto familiar o social o por deficiencias en el ámbito educativo.

Ahora bien, es en el contexto escolar se observan particularmente la presencia de comportamientos agresivos entre los niños como; patear, morder, forcejear, escupir, tirar objetos, insultar, gritar, son conductas cotidianas y repetitivas, lo que provoca la ruptura del clima y la armonía escolar, entorpece el proceso de socialización del niño y marca su desarrollo socioemocional. Ante estas situaciones, generalmente padres y docentes muestran conductas inadecuadas que refuerzan negativamente la agresión emitida por los niños.

La conducta agresiva en niños puede tener distintos tipos de metas además de la de herir o causar daño:

• Coerción. Autores como Patterson (1975 y 1979) y Tamesí (1983) defienden que “la agresión es a menudo un intento de influir en la conducta de los demás.”

• Poder y dominio. Otros teóricos mantienen que estas conductas van más allá de la coerción y persiguen la conservación del poder o mostrar que no están subordinados a sus víctimas.

• Manejo de impresiones. El interés que les mueve es controlar lo que otros piensan de ellos, su reputación.

(Citado en: CEREZO, Fuensanta R., (2000). *Conductas Agresivas en la edad escolar.* Pirámide. Madrid-España. pp. 47-50)

TEORÍAS QUE TRATAN DE EXPLICAR EL ORIGEN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

Se han planteado diversas teorías explicativas sobre la agresividad y la violencia humanas, desde las que se intentan dar respuesta a la violencia entre pares.

Desde cada modelo teórico se atribuyen factores etiológicos diferenciales, es decir explican el origen de la conducta violenta desde fundamentos muy distintos: biológicos, emocionales, cognitivos, ambientales y sociológicas.

La agresividad es una potencialidad de todos los seres vivos, es un mecanismo de conservación y protección frente al peligro. Según Cerezo (2007) los componentes de la agresividad son:

- **Factores biológicos**. La edad, el nivel de activación hormonal, mayor incidencia en varones que en mujeres.

- **Factores personales.** Dimensiones de la personalidad con cierta propensión a la violencia.

- **Factores familiares.** Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.

- **Factores sociales.** Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

- **Factores cognitivos.** Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social. Asociación entre emocionalidad y agresividad.

- **Otros factores ambientales.** La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos. Dentro de todos estos factores, existe la probabilidad de una mayor incidencia en el desarrollo de conductas agresivas en los niños y niñas las prácticas o estilos de crianza y el clima familiar.

Aunque en la actualidad la conducta se explica desde la interacción entre variables personales y ambientales, se presenta a continuación un breve resumen de las explicaciones parciales que se han aportado desde cada marco teórico epistemológico.

Teorías del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social.

Desde las teorías conductistas, la conducta agresiva se aprende por condicionamiento clásico (asociación de un estímulo con otro que provoca la agresión intrínsecamente), por condicionamiento operante (recompensas de la conducta agresiva aumentan la probabilidad de su aparición) y mediante aprendizaje social (la conducta agresiva se aprende vicariamente a través de la observación de modelos reales y simbólicos). Desde esta última teoría, el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos.

Teoría de la Frustración-agresión.

Desde esta teoría se postula que la agresión es una reacción conductual motivada por la frustración; que la frustración puede ser una importante motivación para la agresión. La no satisfacción de las necesidades básicas, así como la frustración incontrolada por los deseos o necesidades no básicas, lleva a desarrollar conductas agresivas y violentas.

Teorías Sociológicas de la Agresión

Según esta teoría la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. De este modo, las teorías sociológicas atribuyen la conducta violenta y agresiva especialmente a variables ambientales, variables del contexto social en el que el ser humano vive.

El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comporta mental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

Teoría psicoanalítica.

Desde la perspectiva psicoanalítica, las pulsiones agresivas son innatas y forman parte de la estructura psíquica del hombre. La agresividad es definida como una tendencia o conjunto de tendencias que de actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo. La agresión es una de las más importantes manifestaciones de la pulsión de muerte: según esta teoría, el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante y a sí mismo.

Teoría Etológica de la Agresión.

Surgen de los etólogos y de las teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer.
Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero si distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.

Teoría biológica

Las teorías biológicas explican la agresividad desde las deficiencias genéticas (cromosomas), hormonales (testosterona) y de los neurotransmisores (serotonina). Desde la explicación genética, la agresividad se atribuye a la presencia extra de un cromosoma Y. Otra explicación se relaciona con las hormonas (andrógenos, estrógenos, etc.), asociando especialmente la agresividad con los niveles de testosterona.

Por tanto, la agresividad se desencadena por una serie de procesos bioquímicos que se desarrollan en el interior del organismo y en el que las hormonas desempeñan una función decisiva, habiendo individuos que producen de forma natural una segregación excesiva de ciertas hormonas relacionadas con la agresividad. Y en tercer lugar, se destaca el papel mediador de los neurotransmisores en la actividad agresiva, especialmente la serotonina. Los procesos bioquímicos, neuronales y hormonales son fundamentales en las conductas agresivas pero también en todo el comportamiento humano y en la vida misma; dichos procesos son reacciones del propio organismo ante los estímulos.

Teoría de las habilidades sociales.

Según esta teoría, se consideran que muchos de los problemas de relaciones sociales, donde se engloba la violencia entre iguales, proviene de un déficit de las competencias sociales apropiadas, fundamentalmente para la interpretación correcta de señales sociales. Las investigaciones descubren que las habilidades sociales son distintas en los agresores y en las víctimas.

(Citado: CEREZO, Fuensanta R., (2002). *La Violencia en las Aulas.* Pirámide. Madrid-España. pp. 64-67)

TIPOS DE CONDUTAS AGRESIVAS

La agresividad no es un fenómeno unitario, y que sus manifestaciones pueden ser múltiples. Se han realizado distintas categorizaciones de las conductas agresivas en función de varios criterios.

Por un lado, los autores que estudian la agresividad teniendo en cuenta su finalidad (Berkowitz, 1996, Ortega, 1997, Rodríguez, Grossi, Cuesta y otros 1999) diferencian entre:

- **Agresividad hostil o emocional:** La primera de ellas tendría como único objetivo el dañar a otra persona y objeto.

- **Agresividad instrumental:** En el segundo de los casos, causar daño no es el fin último, sino un medio para conseguir otras metas distintas a las de la propia agresión (demostrar poder, bienes materiales, coerción).

Desde otra óptica, relacionada en cierto modo con esta, Fromm (1975) contempla dos tipos de agresión:

- **Agresión benigna**: que describe como biológicamente adaptativa y al servicio de la vida, como el impulso a atacar o huir cuando se encuentran amenazados intereses vitales.
- **Agresión maligna**: que no es biológicamente adaptativa y se manifiesta como destructiva y cruel. Este tipo de agresión es común, según el autor, únicamente a los humanos, y brota de las condiciones de la existencia humana.

Otra posible categorización es la basada en el ámbito concreto del marco escolar las conductas agresivas de los niños pueden manifestarse de diversas maneras que mantienen los individuos. Así, se distinguiría entre:

- **Físicas:** golpes, patadas, robos, arañar, morder, pellizcar, empujar, dar un puntapié, golpear un objeto, destrucción de los objetos, las posesiones o la producción de otros.
- **Verbales:** insultos, amenazas, apodos, ironías hirientes, etc.
- **Indirecta:** es la referida a acciones tales como aislar a otra persona, ignorarla, excluirla de las actividades.
- **Agresiones dirigidas contra el adulto:** que asumen por lo común una forma de desafío: mala voluntad, desobediencia, infracción de las reglas del grupo, etc.

También, es necesario identificar y diferenciar seis tipos o categorías de conducta violenta: disrupción en las aulas, problemas de disciplina identificados por conflictos entre profesorado y alumnado, maltrato entre compañeros, vandalismo y daños materiales, violencia física-agresiones, extorsiones y acoso sexual.

(Citado en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf)

DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS A LO LARGO DEL CICLO VITAL

La agresividad, en tanta disfunción social, es una conducta que ha suscitado mucho interés tomando como punto de partida la edad, entendiendo su importancia no circunscrita únicamente al periodo de la adolescencia.

Aquí, es de resaltar la importancia de la edad de inicio como determinante importante en la magnitud de deterioro de su adaptación social y el grado de asociación de ello a la violencia física, destacando su asociación a actitudes favorables a la utilización de conductas violentas en el contexto y el fracaso de los padres a la hora de poner claras las expectativas conductuales a los hijos, al controlarla o supervisarla.

Este comportamiento aparece frecuentemente asociado a conductas observadas en los primeros años de vida, incluyéndose entre los factores de riesgo las dificultades perinatales (partos prematuros, bajo peso al nacer, anoxia o falta de oxígeno, trauma físico, anormalidades físicas menores y daño cerebral (enfermedades infecciosas, traumatismo craneal o exposición a toxinas tales como metales pesados, alcohol, tabaco u otras sustancias -cocaína, anfetamina,) que van a afectar tanto al razonamiento como al control de impulsos en el desarrollo infantil, propiciando ello dificultades académicas y conductuales en la escuela y el incremento de aparición de conductas violentas en situaciones de estrés.

El patrón de agresividad física al inicio de nuestra vida va a declinar con el tiempo para ser sustituido por la utilización del lenguaje como instrumento de agresión, mantenimiento una estabilidad que trasciende a

la familia y la escuela; en otras palabras, la habilidad para la relación social se convierte en un inhibidor de la aparición de la conducta agresiva.

Parece evidente, pues, que la agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, es decir, un comportamiento en un momento o edad puede ser agresivo/violento en una etapa y en otra ser apropiado, incluso adaptativo.

CAUSAS:

- **Por imitación**: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agreden físicamente o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

- **Relaciones conflictivas en el ambiente familiar**: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente. Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a irrespetar normas.

- **Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres**, cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

- **Falta de afecto hacia el niño:** Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

- Considerar la presencia de ***factores biológicos*** en el origen de estas conductas. Se apoyan en tres investigaciones: a) una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central; b) el surgimiento de una emocionalidad diferente; y c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos

- *Las* ***teorías psicodinámicas***, que consideran que existen ***factores innatos*** en el individuo que lo llevan a presentar una conducta agresiva. Es una búsqueda de placer, es un instinto primario (destrucción o muerte).

- *Las* ***teorías del aprendizaje***, son numerosas teorías psicológicas plantean que **la agresión,** es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

  a) La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Ellis (1986).

  b) La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986).

c) La teoría de Aprendizaje de Skinner (1952), que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante.

d) Según Maslow (1964) da a la agresión un origen cultural y dice que surge como "una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas".

e) Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.

(Citado en: HARRIS, Sandra, & GARTH, F. Petrie (2006). *El acoso en la escuela, los agresores, las victimas y los espectadores.* Paidos. Ecuador-traducción castellana. Original: Ibérica-USA. pp. 130 -134)

CONDUCTA AGRESIVA Y FAMILIA

Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

Modelado: La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños.

Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones.

Congruentemente con esta teoría, los niño de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores es típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

Reforzamiento: El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en el primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

Los Factores situacionales: También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Los factores cognoscitivos: Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de al conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

CONSECUENCIAS DE UNA CONDUCTA AGRESIVA.

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto.

Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca.

Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionarán de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.

(Citado en: RANGEL, María Eugenia, (2009). *Psicoterapia Infantil.* II Edición. Trillas. México. pp.25 -27)

2.4.6 CONDUCTA

Definición: Conducta es el conjunto de comportamientos observables que producimos las personas; las acciones y reacciones a través de las cuales interactuamos con los demás y con el ambiente que nos rodea.

Desde un punto de vista más sistémico la conducta humana es un fenómeno en el que intervienen tres factores fundamentales:

1. Factores biológicos: fisiología, anatomía y funcionalidad cerebral, genética.

2. Factores psicológicos: personalidad, experiencias vitales, actitudes, motivaciones, expectativas, conflictos.

3. Factores ambientales: familia, escuela, entorno social, recursos.

Por su relevancia en el ámbito educativo y su carácter modulador de las funciones cerebrales, del procesamiento de la información y de la experiencia, se destaca un cuarto factor:

4. Aprendizaje: habilidades y destrezas adquiridas, valores, normas y actitudes.

Por otra parte, la conducta de una persona ni se produce ni puede ser analizada en el vacío. Siempre ocurre en un contexto reactivo donde tan relevante es el comportamiento manifestado, como la reacción que produce.

Las conductas de los niños se aprenden:

El niño desde el nacimiento comienza a aprender todas las habilidades que le son necesarias para vivir. Los padres, los hermanos, los familiares, los amigos, los profesores, las personas extrañas, la calle, los medios de comunicación, etc., influyen en ese aprendizaje.

También se producen aprendizajes erróneos de las conductas que no son deseables como las rabietas, las peleas, la desobediencia, los problemas con las comidas, los miedos, la falta de atención, la ansiedad, la timidez. La mayoría de lo que un niño hace, siente y piensa son conductas aprendidas.

(Citado en: http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/PDFs/.pdf)

Tipos de conducta.- Dentro de lo que es la inteligencia emocional se establecen tres tipos de conductas:

- **Agresiva:** un modo de actuar de los niños con este tipo de conducta son:
    - Accesos de cólera.
    - Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
    - Amenazas verbales.
    - Daños a cosas materiales.

- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

- Altamente impulsivos.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones.

- **Pasiva:** una persona con este tipo de conducta tiene las siguientes características:
  - Suelen tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
  - Se enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan. Ocultan sus sentimientos.
  - Timidez.
  - No sabe aceptar cumplidos.
  - Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
  - Su actitud acaba irritando a los demás.

    - Absorbe la energía de los demás.
    - Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.
- **Asertiva:** una persona asertiva tiene las siguientes características
    - Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
    - Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
    - Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
    - Cumple siempre sus promesas.
    - Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el re sentimiento.
    - Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
    - Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
    - Es entusiasta y motiva a los otros.
    - Se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás.
    - Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

(Citado en: LÓPEZ, María Elena, (2003). *Inteligencia Emocional Tomo 1.* Edición. Gamma. Colombia. pp.34-35).

2.4.7 PERSONALIDAD

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes , hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o

momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente.

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad, etc.); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.

En buena parte, la personalidad está determinada por los genes, que nos proporcionan una gran variedad de predisposiciones. Pero el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, amistades, cultura, etc.) se ocupan de moldear todas esas posibilidades en una dirección u otra. Por tanto, aunque podamos cambiar nuestra forma de ser, lo hacemos en base a esas características de personalidad con las que hemos venido al mundo.

Generalmente, existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todos los casos. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor.

TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

Se interesan en la investigación y descripción de aquellos factores que en su conjunto hacen al individuo, para poder comprender su conducta e intentar predecirla.

A continuación se explican algunos sustentos de teorías psicológicas:

Conductismo

Representantes: J. B. Watson (conductismo radical), B.F. Skinner

Para el Conductismo, la Psicología debe ser ciencia eminentemente práctica, sin nada de introspección, y teniendo como objetivo la predicción y el control de la conducta. Estudian al hombre en función de su adaptación, tomando muchos conceptos en la Teoría de la Selección Natural de Charles Darwin. Sus postulados principales son:

Existe una interacción entre la persona y el ambiente. La influencia de los estímulos ambientales depende de cómo los interpretan los seres humanos.

La conducta es propositiva. Cada persona es un agente activo, competente para mediar su conducta y ser capaz de conocerse a sí mismo y al mundo externo.

Los pensamientos y las experiencias de las personas las llevan a auto regularse, ya que construyen una capacidad de auto crítica y los problemas de personalidad aparecen cuándo se carece de autocrítica y auto eficacia.

La conducta presenta alta especificidad y su consistencia es producto de ambientes homogéneos.

Nos comportamos del modo en que hemos aprendido a hacerlo de acuerdo con los resultados de todas nuestras vivencias. Se encadenan

las secuencias estímulo – respuesta y aprendemos a establecer conductas cuándo se ha producido un reforzamiento o beneficio para la persona.

Son los estímulos del ambiente y no el libre albedrío lo que forja la personalidad. Creemos que alguien merece elogios cuando decide libremente obrar bien y merece culpa cuando libremente obra mal.

Sin embargo, para Skinner tanto el elogio como la culpa son igualmente irracionales, dado que toda conducta está determinada por las contingencias de reforzamiento, no por libre albedrío del individuo.

Los sentimientos se producen en el cuerpo como reacciones desordenadas.

El condicionamiento operante, el individuo está condicionado por su ambiente.

Humanismo

Principales exponentes: Abraham Maslow y Carl Rogers

Una Teoría positiva y optimista que mira hacia la autorrealización del ser humano, representada principalmente por Maslow y Rogers. Ambos estaban convencidos de la bondad del hombre y de las necesidades de permitirle ser él mismo.

Todos tendemos a la Autorrealización, es una motivación innata. La auto realización se conforma de:

- El desarrollo de las potencialidades.
- El desarrollo de nuestras capacidades.
- Y por la satisfacción de las necesidades (la pirámide de necesidades).

La teoría de Rogers está construida a partir de una sola “fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible.

No estamos hablando aquí solamente de supervivencia: todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo.

Psicoanálisis

En sus investigaciones y estudios, Freud encontró pruebas de que la conciencia del ser humano solo es una pequeña parte de las mentes humanas, y con su Hipótesis Metapsicológica planteó la siguiente división:

- **Consciente:** Nivel en que los pensamientos y percepciones son plenamente comprendidos y percibidos por la persona.
- **Pre consciente:** Se constituye por los pensamientos, recuerdos y aprendizaje no conscientes, que requieren de una atención especial para acceder a ellos con facilidad.
- **Inconsciente:** Los deseos innatos reprimidos que han escapado a la conciencia.

Según Freud, la personalidad se va desarrollando a través de etapas que ocurren en la infancia, que tienen una función biológica como centro y plantea que los acontecimientos que se llevan a cabo en éstas fases pueden ser determinantes en la formación de la personalidad del ser humano.

(Citado en: GISPERT, C. (2008). “Psicología para todos”. Grupo Editorial Océano. Volumen 1. México. pp. 89-93)

2.4.8 SER HUMANO BIO-PSICO-SOCIAL

El hombre es un ser biopsicosocial que tiene integradas en su persona tres grandes dimensiones la biológica, la psicológica y la social, dimensiones que están estrechamente ligadas y son las partes entre las que el individuo debe distribuir su atención para desarrollarse armónicamente.

HOMBRE – NATURALEZA

El hombre, como ser vivo forma parte de la naturaleza y con su sola existencia física que implica el respirar, comer, etc., transforma en forma inconsciente el escenario natural de su existencia, su hábitat, pero hemos visto que el individuo no se limita a existir, busca ser y realizar sus aspiraciones racionales a través de sus obras, con el barro hace ladrillos, con los ladrillos hace paredes, con estas hace casa, pirámides, y catedrales para honrar a sus dioses con una morada digna, esto significa que los recursos a su disposición no permanecen por mucho inmóviles, el hombre ejerce una influencia consciente sobre estos recursos para transformarlos y adaptarlos cada vez mejor a la satisfacción de sus necesidades, de esta manera, la evolución resultante de aquello que cada generación le hereda.

A la siguiente nos ha permitido subir la empinada cuesta del reino animal para convertirnos en la especie más evolucionada de todas, en esta evolución cada fase y cada época representan un peldaño ascendido en la que cada generación se basa para proseguir y dejar la escalera evolutiva con un peldaño arriba.

En su obra “el papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” Federico Engels habla del largo periodo que hubo que transcurrir para que la mano del hombre tomara la forma que actualmente tiene y de la manera en que el trabajo fue haciendo de la mano un medio para demostrar las destrezas y habilidades adquiridas, textualmente dice:

“Únicamente por el trabajo, por la adaptación a nuevas funciones, por la transmisión hereditaria del perfeccionamiento especial así adquirido por los músculos, los ligamentos y en un periodo más largo, también por los huesos, y por la aplicación siempre renovada de estas habilidades heredadas a funciones nuevas y cada vez más complejas ha sido como la mano del hombre ha alcanzado el grado de perfección que la ha hecho capaz de dar vida como por arte de magia, a los cuadros de Rafael, las estatuas de Thorwaldsen y a la música de Paganini”. Con esto nos explica que hay una estrecha relación entre el hombre y la naturaleza, una relación dialéctica porque al tiempo en que el hombre transforma la naturaleza para obtener de ella lo que le permitan sobrevivir en primer lugar y vivir con comodidad; en segundo lugar, se transforma el mismo, el hombre se construye así mismo a través del trabajo que realiza para satisfacer sus necesidades.

Estableciendo de esta manera una relación cada vez más estrecha entre el hombre y la naturaleza. Los recursos naturales, abundantes o limitados, son un importante elemento que marca las posibilidades de lo que podemos y no podemos hacer, pero el trabajo del hombre es fundamental para transformarlos y hacerlos útiles en la satisfacción de las necesidades, es decir, hace útiles elementos que en su estado natural serian inútiles, esto es, el hombre produce.

HOMBRE – SOCIEDAD

E hombre se dio cuenta que existen ciertas empresas que por su tamaño o duración son superiores a sus fuerzas como individuo aislado, también se percato que la división del trabajo multiplicaba el resultado de su esfuerzo, es decir, se producía mas con el mismo esfuerzo si cada uno se dedicaba a desarrollar la actividad en que tuviera mayores aptitudes, habilidades y destrezas, por esta y muchas causas el hombre se asocio, hace un tiempo largo e indeterminado, busco principalmente incrementar

las ventajas resultantes de la división del trabajo y la especialización, solo que, como un efecto que convierte en causa y provoca un nuevo efecto, con el tiempo, hubo necesidad de establecer reglas para organizar, tanto la producción como la distribución del producto obtenido ahora con el concurso de múltiples esfuerzos, esto Significa que formalmente se creó la sociedad.

Los problemas de la producción y de la distribución se han ido resolviendo en las disposiciones contenidas en las constituciones políticas que representan la ley fundamentas de los diferentes países organizados como repúblicas. La constitución política significa precisamente eso, la manera como se constituye, como se organiza políticamente una sociedad, en estas, además de la parte orgánica que es el conjunto de artículos que establecen los requisitos y las formas en que se constituyen los poderes, sus relaciones entre sí, la duración de las personas en los puestos, los requisitos para participar en elecciones etc.

(Citado en: http://esimerobotica.tripod.com/UNIDAD_2.pdf)

2.5 HIPÓTESIS.

La comunicación deficiente de las familias disfuncionales influye en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente (causa)

Familias Disfuncionales

Variable Dependiente (efecto)

Conducta agresiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Las modalidades que seguirá la investigación son:

- La **Investigación Bibliográfica - documental**, porque se sustenta en teorías ya investigadas científicamente, la información ha sido extraídas de libros, periódicos, folletos e internet la cual se utilizo para fundamentar científicamente el Marco Teórico.
- La **Investigación de Campo**, porque la investigación se torna directamente en el contacto con la realidad con el fin de obtener datos reales de la problemática que se va a investigar y a la vez proponer soluciones factibles.
- También se basa en una modalidad especial como un **Proyecto de intervención social,** ya que se elaborara y desarrollara una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar el problema a investigarse.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel que alcanzará la investigación es descriptivo, ya que se realizara un análisis preciso de "Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional", de acuerdo a la amplitud del contexto se empezará con una investigación exploratoria; a

la vez que se analice críticamente las causas y factores que producen la problemática y los determinados efectos entre los involucrados del contexto, además otros procesos que se distingan cuali-cuantitativamente distribuyendo los datos de las variables; entonces se pasará al nivel descriptivo.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigarse en un universo de estudio que está determinado por estudiantes y padres de familia de séptimos años de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional" de acuerdo como se puede observar en el siguiente cuadro:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Estudiantes	62	100
Padres de Familia	62	100
Docentes	2	
TOTAL:	126	

Cuadro 1 Población y muestra

Elaborado por: Alexandra Sánchez

Fuente: Archivos de la Institución

Debido a que la población no es muy extensa se trabajará con todo el universo para dicha investigación.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: FAMILIAS DISFUNCIONALES

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las **Familias Disfuncionales** son un tipo de familia conflictiva determinada por un patrón de conductas desadaptativas que se presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia. Es decir es una familia que carece de empatía, comunicación, padres divorciados o separados en conflicto permanente, falta de tiempo compartido y falta de confianza.	• Padres Divorciados o separados • Poco tiempo compartido • Conflictos Permanentes • Carentes de Empatía • Comunicación Deficiente.	• Ausencia de la entidad paterna o materna. • Despreocupación de los padres. • Abnegación al trabajo • Metas materiales • Agresión Física • Agresión verbal entre los miembros de la familia. • Insatisfacción de las necesidades. • Padres rígidos e inflexibles. • No Escuchar con atención e interés. • Desconfianza	• ¿En tu familia falta alguno de tus padres? • Tus padres no están pendientes de todo lo que haces. • Piensas que tus padres no hacen ninguna actividad contigo debido a que trabajan mucho o les interesa mucho el dinero. • Ud. ha observado que en su familia que se agreden con golpes cuando discuten. • Ud. ha presenciado discusiones entre sus padres en las cuales utilizan malas palabras. • Sus padres pocas veces te demuestran cariño. • Su papá/mamá le impone reglas que si no las cumple le amenaza con el castigo. • Sus padres no muestran interés cuando conversa con alguno de ellos. • A veces sientes temor de conversar ciertos temas con tus padres.	Técnica: 1. Encuesta 2. Entrevista Estructurada Instrumento: Cuestionario

Cuadro 2 Operacionalización Variable Independiente Familias Disfuncionales Elaborado por: Alexandra Sánchez

VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conducta Agresiva se define como aquella acción que pretende causar daño (no aceptado por la víctima) físico, verbal y social, en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la violencia.	• Agresividad Física • Agresividad Verbal • Agresividad Social	• Palizas • Patadas • Tirar del pelo • Pellizcar • Apodos • Insultos • Malas Palabras • Amenazas • Racismo • Aislamiento del grupo • Rumores peyorativos • Elitismo.	• Has observado frecuentemente que tus compañeros se agreden mediante palizas y puntapiés. • En tu aula las niños/as cuando se pelean se tiran del pelo y se pellizcan. • Has escuchado frecuentemente entre tus compañeros que se dicen apodos e insultos. • Cuando discuten entre compañeros utilizan malas palabras. • En el grupo de tus compañeros frecuentemente has escuchado comentarios hirientes por el color de piel de algún niño/a. • Alguna vez te han aislado del grupo de tus compañeros porque se creen superiores por tener dinero o buen apellido.	Técnica: 1. Encuesta 2. Entrevista Estructurada Instrumento: Cuestionario

Cuadro 3 Operacionalización Variable Dependiente Conducta Agresiva entre estudiantes. Elaborado por: Alexandra Sánchez

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para esta investigación se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta y la entrevista; los instrumentos fueron útiles de gran manera, aplicando un cuestionario de preguntas.

Esto se lo aplicó con el fin de atender a los objetivos de la investigación es decir: Indagar de qué manera las familias disfuncionales afectan en el desarrollo de conductas agresivas entre estudiantes que están en séptimo año de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

Por tanto se investigó a todos los estudiantes de séptimos años de educación básica, padres de familia y docentes.

La investigación fue realizada por Alexandra Sánchez de manera individual y grupal.

Se aplicó las encuestas en las aulas de los niños/as que están en séptimo año de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional". A los padres de familia se les convoco a una reunión con el fin de dar a conocer la investigación y a la vez se realizó las encuestas. Con los docentes se realizo una entrevista individual.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivo propuestos en la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Autoridad, docentes, padres de familia, estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre las familias disfuncionales y la conducta agresiva entre estudiantes.
4. ¿Quién o quiénes?	Investigador: Alexandra Elizabeth Sánchez Calvopiña
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo a investigarse
6. ¿Cuándo?	Abril 2012.
7. ¿Dónde?	En las aulas de los séptimos de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	De manera personal. La encuesta. Entrevista.
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Cuadro 4 Preguntas Básicas
Elaborado por: Alexandra Sánchez

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión Crítica de la Información recogida. Se hará la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente o contradictoria, mal contestada.
- Repetición de la Recolección de Información en ciertos casos. En caso de que exista abundante información defectuosa y analizando la importancia de esa información para la investigación se aplicará una nueva encuesta.
- Presentación de los datos. Se elaborará tablas de doble entrada para la mejor comprensión de la información acompañando a las mismas con gráficos circulares para realizar el análisis de la misma.

PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.-El proceso de información se realiza la recolección de la información.

2.- Se procede a la clasificación de las respuestas.

3.- Se tabula las diferentes respuestas.

4.- Se presenta gráficamente las tabulaciones utilizando pasteles.

5.- Con ese insumo se procede a elaborar resultados e interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.

6.- Se aplica el modelo estadístico chi cuadrado para la comprobación matemática de la hipótesis.

7.- Con el análisis, la interpretación de resultados y la aplicación del estadístico chi cuadrado se verifica la hipótesis.

8.- Se realiza las respectivas conclusiones y recomendaciones.

9.- Basándose en las conclusiones se plantea una propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación detallan de cómo las variables se reflejan en altos índices tanto de las familias disfuncionales y la conducta agresiva entre estudiantes en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.

4.1 ANÁLISIS DE DATOS.

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES (Anexo 1)

A) Pregunta 1

1. **¿En tu familia falta alguno de tus padres?**

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	66,1 %
No	21	33,9 %
Total	62	100 %

Cuadro 5
Preg. N°1 ¿En tu familia falta alguno de tus padres?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

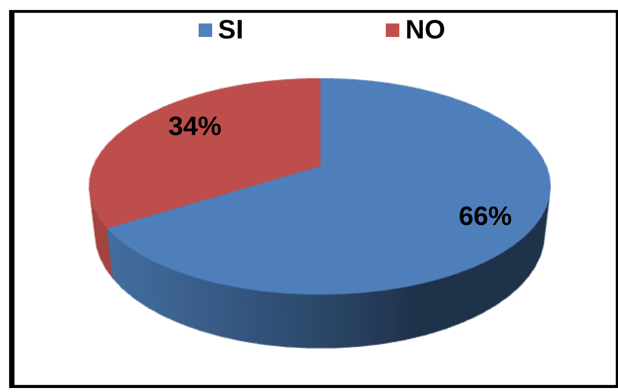


Gráfico 3
Preg. N°1 ¿En tu familia falta alguno de tus padres?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 66% de los estudiantes manifestaron que falta alguno de sus padres, mientras que el 34% respondieron que no, y al especificar las razones la mayoría escribió que viven solo con su madre y una minoría con su padre o parientes cercanos como los abuelitos.

Como se puede observar claramente que la mayoría de estudiantes tienen ausencia paterna o algunos forman parte de familias reestructuradas; existen diferentes causas ya que son hijos de madres solteras, padres divorciados o separados. Psicológicamente muchos de ellos por estas causas de ausencia paterna o materna son afectados emocionalmente en su conducta.

A) Pregunta 2

1. **¿Tus padres no están pendientes de todo lo que tú haces?**

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	48,4%
No	32	51,6%
Total	62	100 %

Cuadro 6 Preg. N°2 ¿tus padres no están pendientes?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

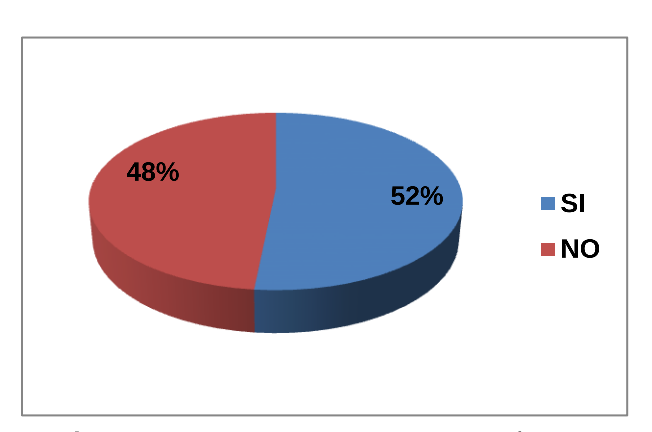


Gráfico 4 Preg. N°1 ¿tus padres no están pendientes?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 52% respondieron que su papá o mamá no están pendientes de lo que realizan, mientras que el 48 % dicen que no es verdad es decir que si están pendientes de ellos.

La diferencia es mínima al medir este indicador de que existe la despreocupación de los padres frente a los niños en las actividades que ellos realizan.

A) Pregunta 3

2. Has observado que en tu familia se agreden con golpes cuando discuten.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	53,2 %
No	29	46,8 %
Total	62	100 %

Cuadro 8 Preg. N°4 ¿en tu familia se agreden con golpes?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

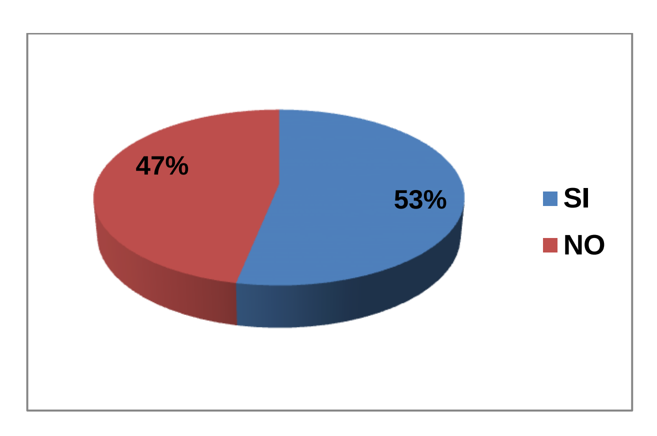


Gráfico 5 Preg. N°4 ¿en tu familia se agreden con golpes?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

Un 53 % respondió que sí ha observado que en sus familias se agreden con golpes cuando discuten y el 47 % dice que no han presenciado dichas escenas.

La agresión física que algunos de los estudiantes han presenciado en un cierto porcentaje es un hecho influyente en la conducta que presenta dentro de la escuela y muchas veces fuera de ella. Ya que la familia y los conflictos que se generen en ella es un factor determinante en la formación de su personalidad.

A) Pregunta 4

3. **Has presenciado discusiones entre tus padres en las cuales utilizan malas palabras.**

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**39**	**62,9 %**
No	**23**	**37,1 %**
Total	**62**	**100 %**

Cuadro 9 Preg. N°5 ¿Discusiones entre tus padres con malas palabras?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

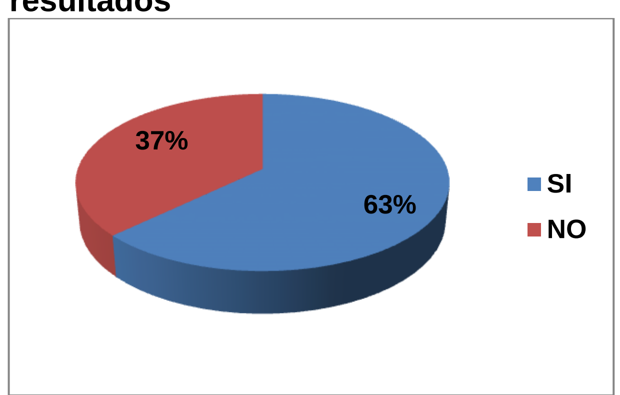


Gráfico 6 Preg. N°5 ¿Discusiones entre tus padres con malas palabras?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 63% de los estudiantes manifestaron que si han presenciado discusiones en la cuales se han utilizado malas palabras y el 37 % dicen que no. Es una cifra muy alta dentro de este indicador de que existe agresión verbal cuando discuten dichos progenitores, los niños son como esponjas lo que ellos miran o escuchan absorben todo. Y cuando ellos se encuentran en discusiones con sus pares tienden a tomar la misma actitud con el fin de resolver conflictos o causar daño a otros sin medir en las consecuencias que generan las mismas. Ya que su patrón de aprendizaje no es un modelo de comunicación asertiva para resolver dichos conflictos.

A) Pregunta 5

5. Tus padres pocas veces te demuestran cariño.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	69,4 %
No	19	30,6 %
Total	62	100 %

Cuadro 10 Preg. N°6 ¿Te demuestran cariño?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

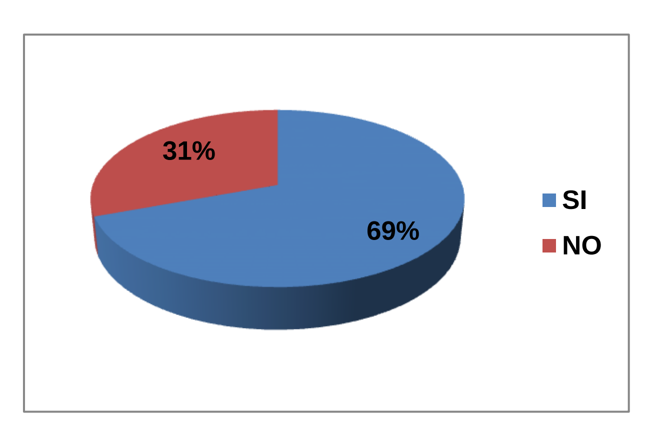


Gráfico 7 Preg. N°6 ¿Te demuestran cariño?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 69 % de la población investigada manifiesta que pocas veces sus padres les demuestran cariño a diferencia de que el 31% declaran no, es decir que sus padres si les demuestran cariño

El área emocional es esencial en el desarrollo de los niños es mas en esta etapa de que pasaran de la niñez a la adolescencia, y como se observa claramente que más de la mayoría de ellos no sienten que sus padres les demuestren cariño, aunque pareciera que no influyen un abrazo o un beso de parte de sus progenitores no es así, esto podría afectar a sus emociones.

A) Pregunta 6

6. Tus padres no muestran interés cuando conversas con alguno de ellos.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	64,5 %
No	22	35,5 %
Total	62	100 %

Cuadro 12 Preg. N°8 ¿Tus padres no muestran interés cuando hablas con ellos?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

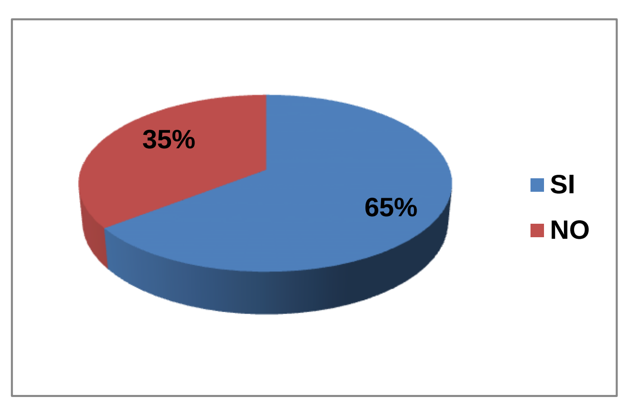


Gráfico 8
Preg. N°8 ¿Tus padres no muestran interés cuando hablas con ellos?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

Un 65 % afirmaron que sus padres no muestran interés cuando conversan con alguno de ellos, pero un 36 % negaron dicha afirmación.

No escuchar con atención e interés es uno de los indicadores de una comunicación deficiente en la relación entre padres e hijos; en este caso el porcentaje es significativo.

A) Pregunta 7

7. Has observado frecuentemente que tus compañeros se agreden mediante palizas y puntapiés.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	56 %
No	27	44 %
TOTAL	62	100 %

Cuadro 14 Preg. N°7 ¿Tus compañeros se agreden mediante palizas?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

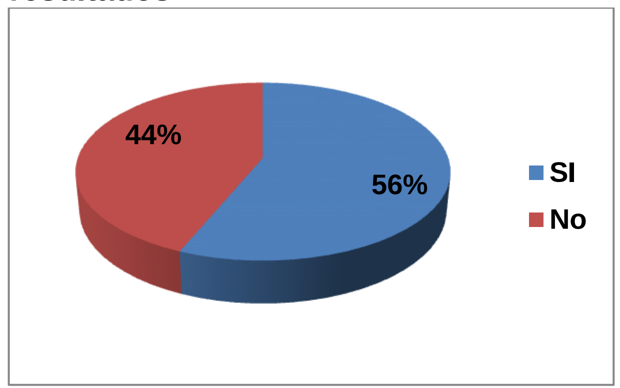


Gráfico 9 Preg. N°7 ¿Tus compañeros se agreden mediante palizas?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

Se ha observado con frecuencia la siguiente conducta entre los estudiantes: el 56% utilizan las palizas y puntapiés como indicadores de una conducta agresiva física y un 44% respondió que no ha presenciado este tipo de comportamiento.

Con dichos porcentajes se demuestran que la minoría de estudiantes han observado palizas dentro del grupo de compañeros del aula.

A) Pregunta 8

8. En tu aula los niño/as cuando se pelean se tiran del cabello y se pellizcan.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	56 %
No	27	44 %
TOTAL	62	100 %

Cuadro 15 Preg. N°8 ¿Los niño/as cuando se pelan se tiran del cabello?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

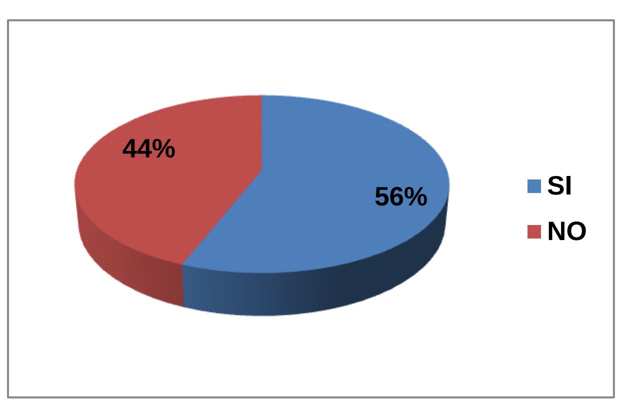


Gráfico 10 Preg. N°8 ¿Los niño/as cuando se pelan se tiran del cabello?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

Un 56% de estudiantes expresan que entre compañeros cuando se pelean se tiran del cabello y se pellizcan un 44% respondió no actúan de esta manera.

Dentro de las manifestaciones de una conducta agresiva, están estas acciones como tirarse del cabello y pellizcarse; los resultados muestran que la mayoría se dañan físicamente para resolver sus conflictos. Lo recomendable sería que utilicen la comunicación como un medio para resolver conflictos.

A) Pregunta 9

9. Has escuchado frecuentemente entre tus compañeros que se dicen apodos e insultos.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	74 %
No	16	26 %
TOTAL	62	100 %

Cuadro 16
Preg. N°9 ¿Tus compañeros se dicen apodos?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

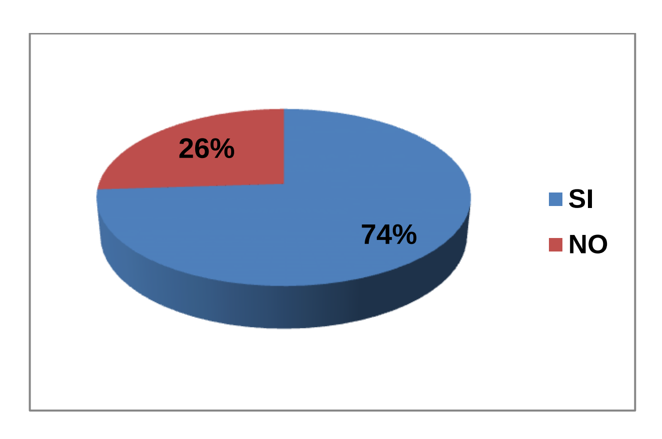


Gráfico 11
Preg. N°9 ¿Tus compañeros se dicen apodos?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 74 % de los estudiantes se dicen apodos e insultos, mientras que apenas el 26% niegan que se traten así.

El decirse apodos e insultos entre el grupo social de la escuela afecta psicológicamente a los estudiantes sobre todo en su autoestima; porque sienten que los demás se burlan de él/ella por algún defecto que tengan.

A) Pregunta 10

10. Cuando discuten entre compañeros utilizan malas palabras.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	66 %
No	21	34 %
TOTAL	62	100 %

Cuadro 16
Preg. N°10 ¿Tus compañeros cuando discuten utilizan malas palabras?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

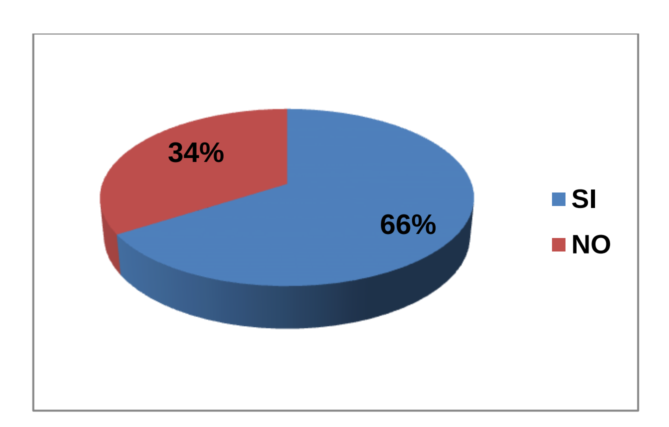


Gráfico 12
Preg. N°10 ¿Tus compañeros cuando discuten utilizan malas palabras?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 66% de estudiantes específica que se dicen malas palabras cuando tienen discusiones entre compañeros mientras que el 34% dicen que no.

De acuerdo al contexto en que se desarrollan los niños el decirse malas palabras o insultos denigrantes a la moral es normal para ellos ya que dentro de sus hogares escuchan frecuentemente en la discusión de sus padres

A) Pregunta 11

11. En el grupo de tus compañeros has escuchado comentarios hirientes por el color de piel de algún niño/a.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	77,4 %
No	14	22,6 %
TOTAL	62	100 %

Cuadro 16
Preg. N°11 ¿Has escuchado comentarios hirientes por el color de piel?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

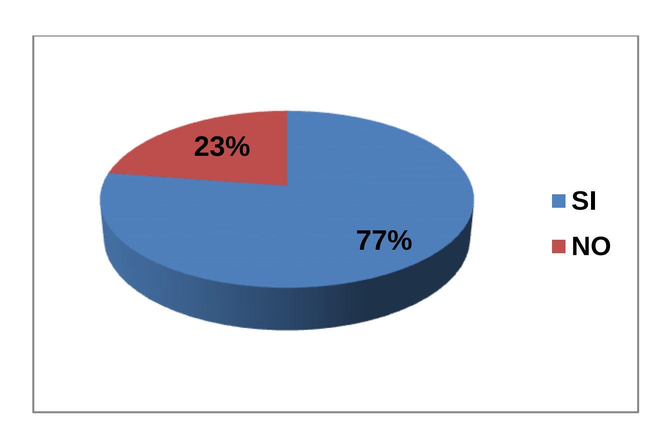


Gráfico 13
Preg. N°11 ¿Has escuchado comentarios hirientes por el color de piel?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 77% afirma que entre los compañeros del aula se dicen comentarios hirientes por el color de piel y el 23% contestó que no han escuchado.

Este indicador muestra que existe en un alto porcentaje un tipo de conducta agresiva social o indirecta; pero específicamente en decirles comentarios hirientes por el color de piel.

A) Pregunta 12

12. Alguna vez te han aislado del grupo de tus compañeros porque se creen superiores por tener dinero o buen apellido.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	47 %
No	33	53 %
TOTAL	62	100 %

Cuadro 16
Preg. N°12 ¿Has sentido que te aíslan del grupo de tus compañeros?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

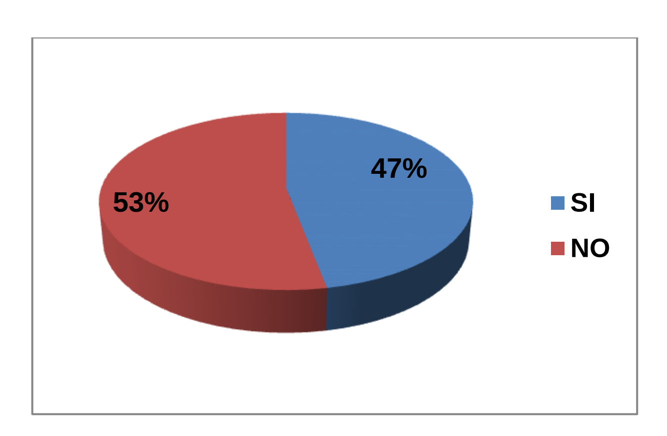


Gráfico 14
Preg. N°12 ¿Has sentido que te aíslan del grupo de tus compañeros?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 53% de estudiantes considera que si ha sentido que le aíslan del grupo de compañeros, pero un 47% respondió que no.

El sentirse aceptados dentro de un grupo social en este caso dentro de la escuela afecta a los niño/as en esta edad porque dejaran la infancia para ser adolescentes. Entonces el sentirse aisló le conlleva a la presión de grupo y hacer lo que ellos digan.

A) Pregunta 13

13. ¿Crees que los problemas que tienes en tu familia influye en tu comportamiento en la escuela?

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	59,7 %
No	25	40,3 %
Total	62	100 %

Cuadro 17 Preg. N°13 ¿Los problemas de familia afectan en tu comportamiento?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

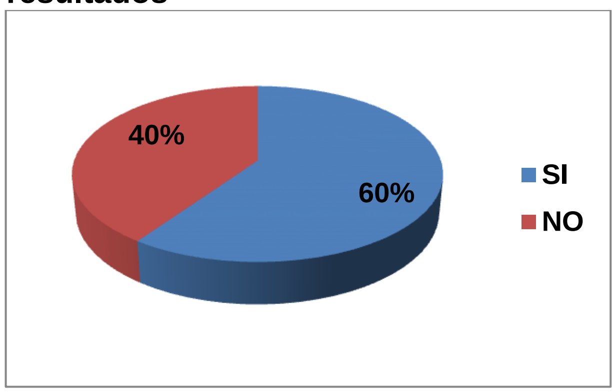


Gráfico 15
Preg. N°13 ¿Los problemas de familia afectan en tu comportamiento?
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis de Interpretación

El 60% de estudiantes indican que los problemas que tienen en sus familias afecta el comportamiento que tiene en la escuela y el 40% referencia de que no.

Se observa claramente de acuerdo a los porcentajes de que la influencia de los conflictos que se dan en la familia si es un factor de influencia en su comportamiento en la escuela.

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA (Anexo 2)

A) Pregunta 1

1. **¿En su hogar hay la ausencia de alguno de los padres?**

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	66,1 %
No	21	33,9 %
Total	62	100 %

Cuadro 18 Preg. N°1 Sus hijos viven con sus padres juntos
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

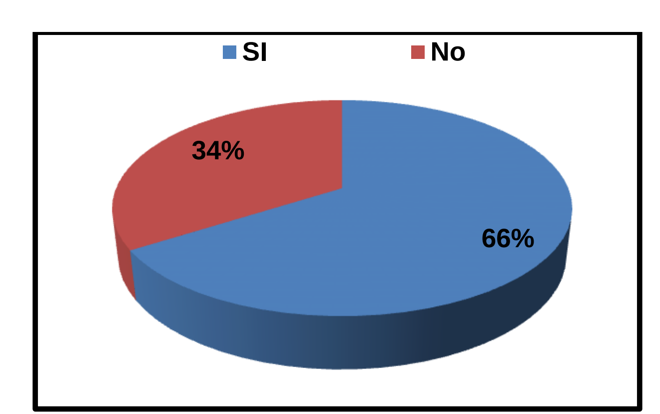


Gráfico 16 Preg. N°1 Sus hijos viven con sus padres juntos
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 66 % de padres de familia encuestados afirman la ausencia materna o paterna, mientras que el 34% respondieron que no, y al especificar escribieron que viven solo con su madre, una minoría con su padre o parientes.

Existe un alto porcentaje de ausencia paterna; existen diferentes causas ya que son hijos de madres solteras, padres divorciados o separados. Psicológicamente muchos de ellos por estas causas de ausencia paterna o materna son afectados emocionalmente en su conducta.

A) Pregunta 2

1. **¿Ud. no está pendiente de todo lo que sus hijos hacen?**

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	37,1 %
No	39	62,9 %
Total	62	100 %

Cuadro 19 Preg. N°2 ¿Ud. no está pendientes de sus hijos?
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

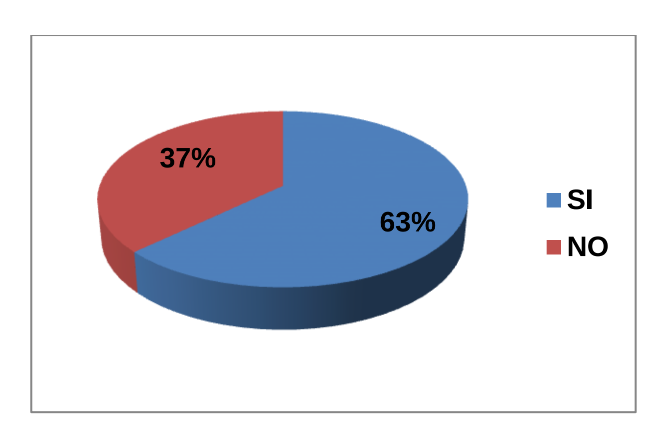


Gráfico 17 Preg. N°2 ¿Ud. no está pendientes de sus hijos?
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 63% de padres de familia respondieron afirmativamente de que están pendientes de lo que realizan sus hijos, mientras que el 37 % dicen que no están pendientes de ellos.

La despreocupación de los padres frente a los niños en las actividades que ellos realizan es mínima; los resultados son contradictorios ya que en la mayoría sus hijos manifestaron lo contrario.

A) Pregunta 3

3. Sus hijos han presenciado discusiones familiares donde han existido golpes.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	37,1 %
No	39	62,9 %
Total	62	100 %

Cuadro 21

Preg. N°3 Sus hijos han presenciado discusiones donde ha existido golpes.

Fuente: Encuestas padres de familia

Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

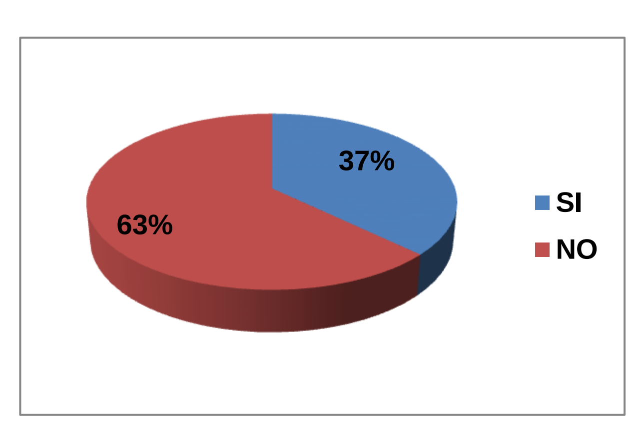


Gráfico 18

Preg. N°3 Sus hijos han presenciado discusiones donde ha existido golpes.

Fuente: Encuestas padres de familia

Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

Un 37% expresan de que sus hijos si han presenciado discusiones donde los golpes existieron, pero un 63% dice que en ninguna manera sus hijos han presenciado estas escenas.

Existe contradicción en los resultados de las encuestas a los estudiantes ya que la mayoría de ellos manifestó que si existen golpes en sus familias, pero los padres encuestados niegan dicha afirmación.

A) Pregunta 4

4. Sus hijos han presenciado discusiones en casa en el cual se han utilizado malas palabras.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	53,2 %
No	29	46,8 %
Total	62	100 %

Cuadro 22
Preg. N°4 Sus hijos han presenciado discusiones con malas palabras
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

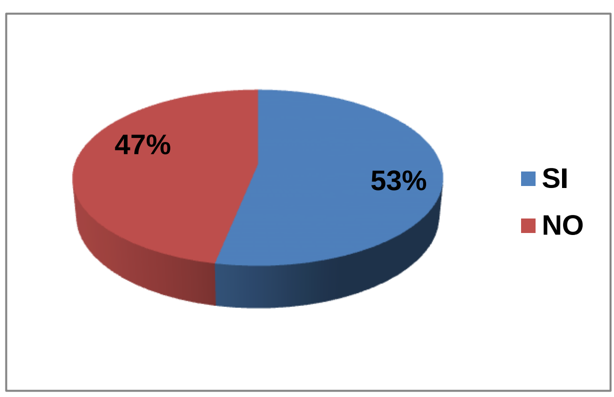


Gráfico 19
Preg. N°4 Sus hijos han presenciado discusiones con malas palabras
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 53% de los padres de familia dicen que sus hijos han presenciado discusiones donde han existido malas palabras y el 47% respondieron que no.

Aunque la diferencia es mínima en los resultados obtenidos se concluye que existe agresión verbal dentro de las familias.

A) **Pregunta 5**

4. **Como papá o mamá pocas veces demuestra cariño a sus hijos.**

B) **Cuadro de resultados**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	61,3 %
No	24	38,7 %
Total	62	100 %

Cuadro 23
Preg. N°5 Como padres demuestra cariño a sus hijos.
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) **Gráfico de resultados**

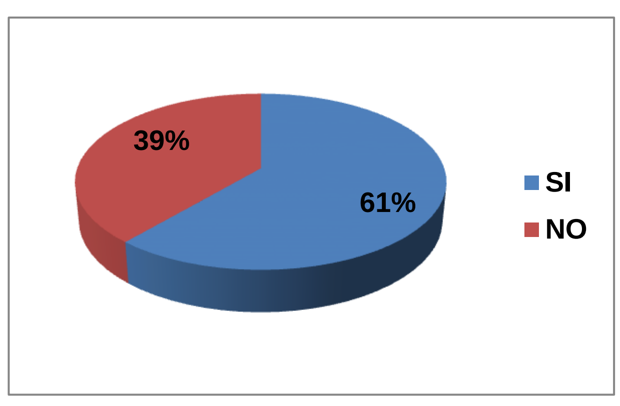


Gráfico 20
Preg. N°5 Como padres demuestra cariño a sus hijos.
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) **Análisis e Interpretación**

Un 61% de padres respondieron que pocas son las veces que demuestran cariño a sus hijos mientras que un 39% manifestó que ellos si demuestran muestras de afecto a sus hijos.

Con estos resultados se verifico la sinceridad de los padres al reconocer la falta expresiones de afecto a sus hijos.

A) Pregunta 6

6. A veces no muestra interés cuando conversa con sus hijos porque tiene muchas ocupaciones

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	54,8 %
No	28	45,2 %
Total	62	100 %

Cuadro 25 Preg. N°6 Ud. no muestra interés cuando conversa con su hijo/a
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

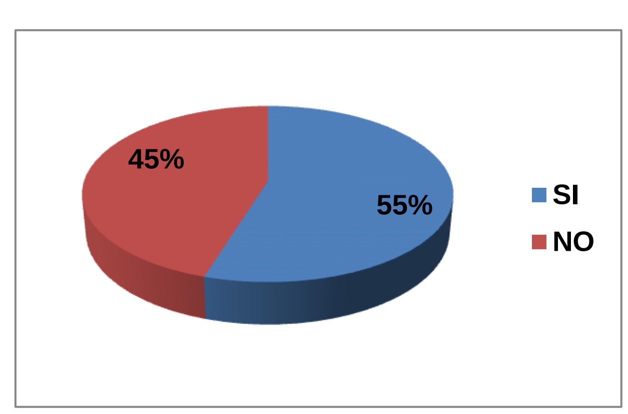


Gráfico 21
Preg. N°6 Ud. no muestra interés cuando conversa con su hijo/a
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 55% de padres contesto que si a veces no muestran interés cuando conversa con sus hijos porque tienen ocupaciones mientras que el 45% dijo que no, es decir si les brindan atención y tiempo.

Aunque no es tanta la diferencia al responder esta pregunta, en ciertas familias la comunicación es deficiente, por la falta de atención e interés al conversar con los niños sobretodo en esta etapa tan importante que necesitan ser escuchados.

A) Pregunta 7

7. **Ud. conoce que entre los compañeros de su hijo/a frecuentemente se agreden mediante palizas y puntapiés.**

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	27,4 %
No	45	72,6 %
Total	62	100 %

Cuadro 26 Preg. N°9 Los compañeros de su hijo/a se agreden mediante palizas
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

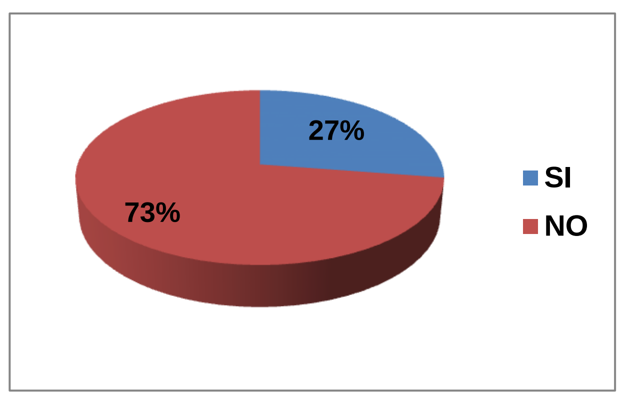


Gráfico 22
Preg. N°9 Los compañeros de su hijo/a se agreden mediante palizas
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

Un 27% de padres encuestados afirma que entre los compañeros de su hijo/a se dan palizas, pero la mayoría que representa a un 73% desconoce que suceda esto en la escuela.

Por la falta de confianza entre padres e hijos, quizá ellos manifestaron en su mayoría que no conocen ninguna actitud agresiva entre los compañeros de sus hijos; específicamente con palizas.

A) Pregunta 8

8. **Su hijo/a le ha comentado que se tiran del cabello y se pellizcan entre los compañeros del aula.**

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	29 %
No	44	71 %
Total	62	100 %

Cuadro 26
Preg. N°8 Su hijo/a le ha comentado que se tiran el cabello entre compañeros
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

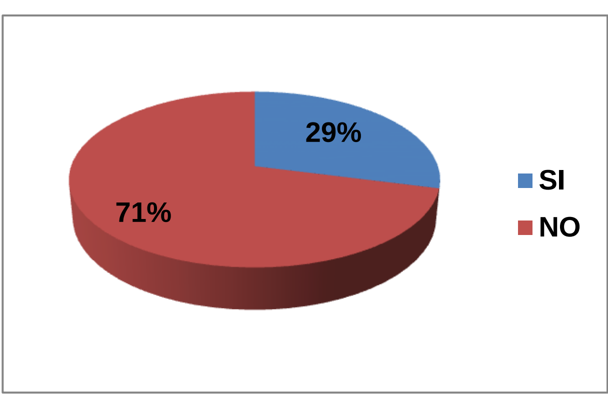


Gráfico 23
Preg. N°8 Su hijo/a le ha comentado que se tiran el cabello entre compañeros
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

El 29% de los encuestados respondieron que su hijo/a le ha conversado que se tiran el cabello entre compañeros mientras que el 71% desconoce que suceda esto.

La despreocupación de los padres de familia puede ser la causa de que en su mayoría desconoce la conducta agresiva de lo cual muchos de sus hijos/as son agresores o victimas de sus compañeros.

A) Pregunta 9

9. Su hijo/a le ha contado que frecuentemente entre sus compañeros se dicen apodos e insultos.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	55 %
No	28	45 %
Total	62	100 %

Cuadro 26

Preg. N°9 Su hijo/a le ha comentado que se dicen apodos entre los compañeros
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

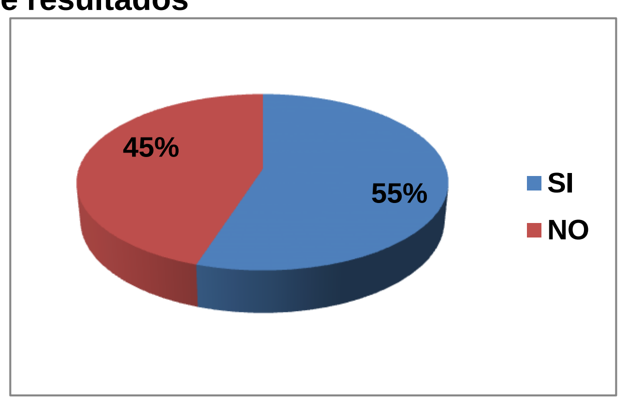


Gráfico 24

Preg. N°9 Su hijo/a le ha comentado que se dicen apodos entre los compañeros
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

Un 55% afirma que en el grupo de compañeros de su hijo/a se dicen apodos y un 45% contestó que no les han comentado que sucedan este tipo de conductas.

Más de la mitad de encuestados afirma que existe un tipo de conducta agresiva verbal utilizando los apodos que se dicen entre compañeros, algunos pueden concebir que es normal en los niños pero hay que recalcar que ellos no tienen la suficiente madurez para saber discernir lo que escuchan.

A) Pregunta 10

10. Ud. considera que entre los compañeros de su hijo/a dicen malas palabras cuando discuten.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	29 %
No	44	71 %
Total	62	100 %

Cuadro 26
Preg. N°10 En los compañeros de su hijo/a utilizan malas palabras
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

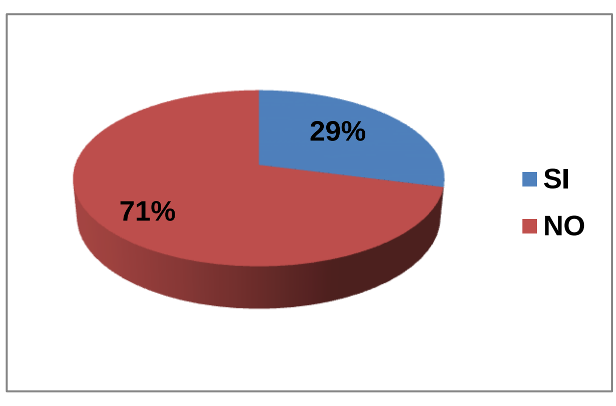


Gráfico 25
Preg. N°10 En los compañeros de su hijo/a utilizan malas palabras
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

De los padres encuestados un 29% considera que en las discusiones entre los compañeros de su hijo/a utilizan malas palabras, sin embargo un 71% contesto que no.

Pocos son los hijos que tienen confianza en sus padres para contarles lo que realmente sucede dentro de la escuela cuando tienen esas pequeñas discusiones entre estudiantes.

A) Pregunta 11

11. En el grupo de los compañeros de su hijo/a frecuentemente realizan comentarios hirientes por el color de piel de algún niño/a.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	29 %
No	44	71 %
Total	62	100 %

Cuadro 26

Preg. N°10 En los compañeros de su hijo/a utilizan malas palabras

Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

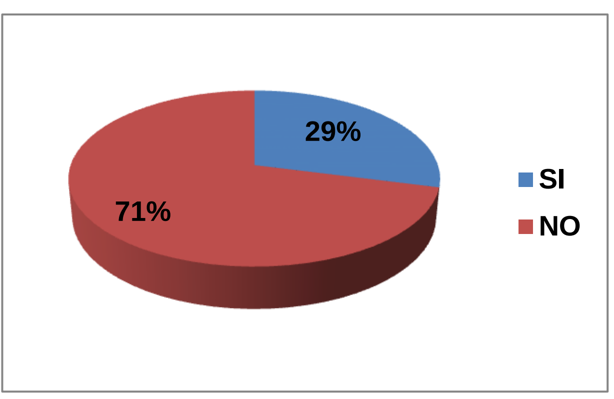


Gráfico 26

Preg. N°10 En los compañeros de su hijo/a utilizan malas palabras

Fuente: Encuestas padres de familia

Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis e Interpretación

De los padres encuestados un 29% considera que en las discusiones entre los compañeros de su hijo/a utilizan malas palabras, sin embargo un 71% contesto que no.

Pocos son los hijos que tienen confianza en sus padres para contarles lo que realmente sucede dentro de la escuela cuando tienen esas pequeñas discusiones entre estudiantes.

A) Pregunta 12

12. Alguna vez se ha enterado que le aíslan a su hijo/a del grupo de compañeros porque se creen superiores por tener dinero o buen apellido.

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	59,7 %
No	25	40,3 %
Total	62	100 %

Cuadro 29 Preg. N°12 Se ha enterado que le aíslan a su hijo/a del grupo
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

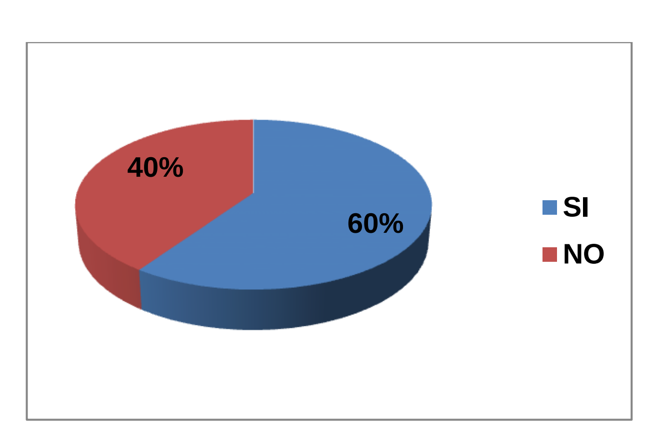


Gráfico 27 Preg. N°12 Se ha enterado que le aíslan a su hijo/a del grupo
Fuente: Encuestas padres de familia
Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis de Interpretación

El 60% respondió que sus hijos más de una vez le aíslan del grupo de sus compañeros y apenas el 40% respondió que no se han enterado de este comportamiento.

Con este tipo de actitudes que se dan dentro del grupo de compañeros en su mayoría, se puede decir que es parte de la agresividad indirecta o social entre los estudiantes; incluso este puede afectar en el proceso de

enseñanza-aprendizaje; porque el aislamiento perturba el clima social en el aula.

A) Pregunta 13

13. ¿Cree que los problemas que los niños tienen en sus familias influyen en el comportamiento que tienen en la escuela?

B) Cuadro de resultados

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	72, 6 %
No	17	27,4 %
Total	62	100 %

Cuadro 30

Preg. N°13 Los problemas familiares afectan en el comportamiento de los niños.

Fuente: Encuestas padres de familia

Realizado por: Alexandra Sánchez

C) Gráfico de resultados

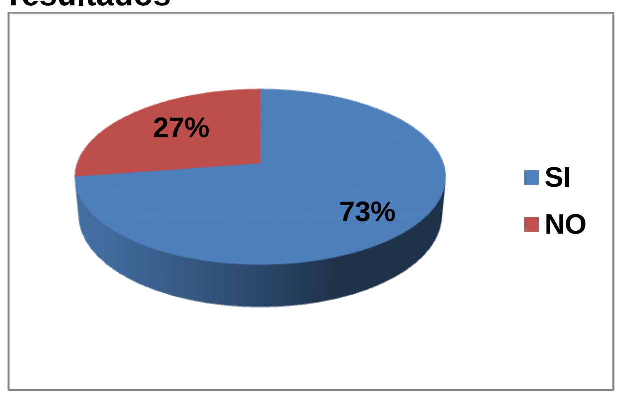


Gráfico 28

Preg. N°13 Los problemas familiares afectan en el comportamiento de los niños.

Fuente: Encuestas padres de familia

Realizado por: Alexandra Sánchez

D) Análisis de Interpretación

El 73% de padres de familia creen que si influye los problemas de casa en el comportamiento de los niños en la escuela sin embargo un 27% cree que no.

Con este alto porcentaje de opinión de los padres, se verifica que la familia es una gran influencia en la conducta de sus hijos ya que los hogares son su primera escuela.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRGIDA A DOCENTES DE SÉPTIMOS AÑOS (Anexo 3)

1. ¿En el grupo de sus estudiantes mayormente que ha notado la ausencia paterna o materna?

Los 2 docentes declararon que en este año lectivo y en años anteriores han notado con mayor relevancia la ausencia paterna a causa de divorcios, separaciones, madres solteras o por emigración.

2. Los padres de familia se preocupan de todo lo que sus hijos realizan en la escuela.

Muy pocos de los padres de familia se preocupan por sus hijos porque trabajan y no tienen tiempo ni si quiera cuando se les convoca a una sesión, simplemente decía uno de los docentes “los padres piensan que con mandarles a la escuela ya es suficiente y ni preguntan cómo están en calificaciones o otras cosas que ellos realizan”

3. Alguna vez sus estudiantes le han conversado algún problema familiar.

Si la mayoría de niños comparten sus problemas por ejemplo la ausencia de alguno de los padres o las discusiones que tienen que ver en casa; en los cuales muchos de ellos se sienten culpables porque creen que parte del conflicto son los hijos.

4. Ud. ha observado conductas agresivas dentro del grupo de sus estudiantes

Varias veces ciertos alumnos se han quejado con el maestro por lo que le hacen sus compañeros, los docentes creen que las razones de este tipo de conductas es porque miran en la tv, aprenden en la calle o en sus casas.

5. De qué manera ha tratado de resolver los conflictos que se dan entre estudiantes.

Utilizando el dialogo con los involucrados en el conflicto, charlas a todo el grupo motivando a cambios de actitud fundamentada en valores como el respeto, el compañerismo y la tolerancia.

6. Según su criterio los problemas que tienen los niños en sus familias influyen en el comportamiento de los niños en la escuela

Si, influye sobre todo cuando hay maltrato o algún tipo de violencia en la familia, al observar a diario a los estudiantes les identifican por su estado de ánimo que algo sucedió en casa y por eso están distraídos o inquietos.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se aplicará el modelo estadístico chi cuadrado para la comprobación matemática de la hipótesis.

Hipótesis:

Las familias disfuncionales influyen en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

Variable Independiente (causa)

Familias Disfuncionales

Variable Dependiente (efecto)

Conducta agresiva entre estudiantes

4.3.1.- Planteamiento de la Hipótesis

Se plantea la hipótesis la H1 (Hipótesis Alternativa) y H0 (Nula).

H1: Las familias disfuncionales **SI** influyen en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

H0: Las familias disfuncionales **NO** influyen en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

4.3.2.- Selección de nivel de significación

Se calculará la hipótesis con un nivel de significación $\alpha = 0.01$

4.3.3 Descripción de la población

La población seleccionada para la investigación fueron los estudiantes y padres de familia de séptimos de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”. Para el cálculo estadístico se tomo como referencia las encuestas aplicadas a los estudiantes.

MUESTRA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
62	**100%**

4.3.4 Especificación de lo estadístico

Para el cálculo de las frecuencias esperadas, se establecerá un cuadro de contingencia de 13 filas y 2 columnas, así:

	Categorías		
N° preguntas	SI	NO	TOTAL
1	41	21	62
2	30	32	62
3	33	29	62
4	39	23	62
5	43	19	62
6	40	22	62
7	35	27	62
8	35	27	62
9	46	16	62
10	41	21	62
11	48	14	62
12	29	33	62
13	37	25	62
Total	**497**	309	**806**

Cuadro 31
Frecuencias Observadas
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

FRECUENCIAS ESPERADAS	
(497*62)/806 =	**38,2308**
(309*62)/806=	23,7692

Cuadro 32
Frecuencias Esperadas
Fuente: Encuestas estudiantes
Realizado por: Alexandra Sánchez

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

A continuación con las 9 filas y 2 columnas establecidas en el cuadro de contingencia se obtiene los grados de libertad:

gl: (f-1) (c-1)

gl: (13-1) (2-1)

gl: 12

Con un nivel de significación de **α = 0.05** y **12** grados de libertad, se calculó según la tabla el valor de chi cuadrado tabular que es **X^2 t** = **21,0261**.

4.3.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Se aplicó la siguiente fórmula a los resultados obtenidos:

(Fórmula del chi- cuadrado)

$$\chi^2 = \Sigma \frac{(O-E)^2}{E}$$

X^2 = valor a calcularse de chi-cuadrado.

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada, datos de la investigación.

E = Frecuencia teórica o esperada.

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
41	38,2308	2,7692	7,6684686	0,2005835
30	38,2308	-8,2308	67,746069	1,7720285
33	38,2308	-5,2308	27,361269	0,7156865
39	38,2308	0,7692	0,5916686	0,0154762
43	38,2308	4,7692	22,745269	0,5949462
40	38,2308	1,7692	3,1300686	0,081873
35	38,2308	-3,2308	10,438069	0,2730277
35	38,2308	-3,2308	10,438069	0,2730277
46	38,2308	7,7692	60,360469	1,578844
41	38,2308	2,7692	7,6684686	0,2005835
48	38,2308	9,7692	95,437269	2,4963451
29	38,2308	-9,2308	85,207669	2,2287702
37	38,2308	-1,2308	1,5148686	0,0396243
21	23,7692	-2,7692	7,6684686	0,3226221
32	23,7692	8,2308	67,746069	2,8501619
29	23,7692	5,2308	27,361269	1,1511228
23	23,7692	-0,7692	0,5916686	0,0248922
19	23,7692	-4,7692	22,745269	0,9569219
22	23,7692	-1,7692	3,1300686	0,1316859
27	23,7692	3,2308	10,438069	0,4391426
27	23,7692	3,2308	10,438069	0,4391426
16	23,7692	-7,7692	60,360469	2,5394405
21	23,7692	-2,7692	7,6684686	0,3226221
14	23,7692	-9,7692	95,437269	4,0151654
33	23,7692	9,2308	85,207669	3,5847933
25	23,7692	1,2308	1,5148686	0,0637324
806	806			**27,312262**

Cuadro 33

Frecuencias Calculadas

Fuente: Encuestas estudiantes

Realizado por: Alexandra Sánchez

4.3.7 Regla de Decisión

Si el valor de chi-cuadrado a calcularse es menor o igual que chi-cuadrado tabular **(X^2 t=21,0261)**, se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

4.3.8 Decisión Final

Con grados de libertad gl = **12** y un nivel de significación de 0.05 se obtuvo chi- cuadrado tabular **X^2 t =21,0261,** mientras que **X^2 c = 27,3122.**

Entonces si el valor de **X^2 c = 27,3122 > X^2 t =21,0261**de acuerdo con la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula **(H0)** y se acepta la hipótesis alterna **(H1),** es decir:

Las familias disfuncionales **SI** influyen en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y la entrevista a los docentes concuerdan que existe un alto porcentaje de ausencia de paterna en la población investigada; esto se debe a que son hijos de madres solteras, padres divorciados, separados y en ciertos casos porque emigraron a otro país. La desorganización familiar es evidente en los séptimos años de educación básica, este es uno de los factores que causan la disfuncionalidad familiar en la actualidad.

- Otro de los factores sobresalientes en los resultados de la investigación, es la deficiente comunicación entre padres e hijos este es una causa por la que se deterioran los lazos afectivos y por ende la relación intrafamiliar. Además otro agente de la disfuncionalidad familiar es la agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando discuten sus padres; por lo tanto los mismos patrones de conducta familiar afectarán en su comportamiento.

- Los tipos de conductas agresivas con porcentajes representativos que se manifiestan entre el grupo de estudiantes investigados son la agresividad verbal específicamente por medio de apodos e insultos entre pares. Aparentemente los apodos parece algo inocente en los niños

que demuestran ingenio, creatividad y habilidad. Pero, también son pruebas de gran envidia o fastidio hacia el otro, pues tienen altas dosis de agresión y humillación; afectando a la autoestima en los niños/as.

- También la agresividad social o indirecta es evidente en el grupo de estudiantes investigados; específicamente referida a acciones como los comentarios hirientes por el color de piel. Algunos niños pueden subestimarse por creerse en algún aspecto inferior a los demás por su aspecto físico o color de piel; y esto es afectado por el grupo social en que se devuelven en este caso la escuela que es el primer círculo social donde se desenvuelven los niños.

- Se concluye que los niños que provienen de familias disfuncionales tienden a manifestar conductas agresivas en la relación con sus compañeros algunos de ellos tomando el papel de agresores o víctimas.

5.2 RECOMENDACIONES:

- A la comunidad educativa se les propone concienciar a padres de familia y maestros sobre la importancia de mantener una estabilidad familiar y brindar apoyo psicológico especializado a quienes son parte de la problemática.

- A los padres de familia que son los encargados de motivar a sus hijos con demostraciones de afecto, hacerlos sentir amados y aceptados; escucharlos dando espacio al dialogo y evitar en lo posible que sus hijos estén involucrados o presencie discusiones entre pareja. Cabe mencionar que los padres de familia deben mantener un clima de confianza que permita a los hijos expresar sus ideales, problemas y alegrías.

- A los docentes que utilicen estrategias para trabajar con niños con conducta agresiva dentro del aula como: brindarles reconocimiento en las actividades que realiza dentro y fuera de clases, reforzar las conductas asertivas con una palmada, un abrazo o diciéndole "compartiste los colores sin pelear, muy bien o lograste calmarte más rápido"; realizando juegos cooperativos en el aula o trabajar con la técnica economía de fichas que consiste en establecer un sistema reglado, con unas normas y consecuencias positivas para motivar a los niños en la ejecución de conductas deseadas. Se denomina "de fichas" ya que para conseguir el premio final los niños deberán recoger un determinado número de fichas o puntos.

- Los educadores deben atender no solo la parte cognitiva sino también el área afectiva y emocional de los estudiantes que orienten a un buen desarrollo del potencial humano; esto implica fomentar en ellos valores como el respeto y tolerancia de las diferencias individuales entre los estudiantes como la raza, cultura y sexo; así se lograra una buena convivencia escolar.

- Se recomienda la implementación del programa “Escuela para Padres” para reducir las conductas agresivas entre estudiantes a través de la prevención y racionalización de la disfuncionalidad familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

- **Título.**

"PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES CON EL FIN DE REDUCIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS ENTRE ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA PREVENCIÓN Y RACIONALIZACIÓN DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR".

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

- **Institución ejecutora:**

Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional"

- **Beneficiarios.**
  - Estudiantes.
  - Padres de familia.
  - Docentes.
  - Autoridades de la institución.
  .

- **Ubicación.**

En la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Sector Bellavista, Calle: Huáscar y Túpac Yupanqui.

- **Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: 5 de Septiembre del 2012

Fin: 13 de Noviembre del 2012

- **Equipo técnico responsable:**
  - Autoridades de la institución.
  - Investigadora.
  - Docentes.
- **Financiamiento**

  Autofinanciamiento.

- **Costo**

  $ 300.00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional", en los séptimos años de educación básica se concluye que existe un alto porcentaje de familias disfuncionales; en el contexto investigado se pudo observar las siguientes características: padres divorciados o separados, ausencia paterna en su mayoría, poco tiempo compartido con su familia, conflictos permanentes como agresión verbal y física, familias carentes de empatía y una deficiente comunicación entre padres e hijos. Todo este cuadro de características que afectan la funcionalidad familiar influye en la conducta agresiva entre estudiantes frecuentemente las manifestaciones que se dan entre la población investigada son la agresividad verbal específicamente por medio de apodos y también la agresividad social o indirecta revelada por comentarios hirientes por el color de piel. Aunque con menor porcentaje también por medio de palizas se refleja agresividad física entre compañeros.

Analizando la realidad del contexto investigado, se propone realizar el programa "Escuela para padres con el fin de prevenir y racionalizar la

disfuncionalidad familiar”; con esta iniciativa se logrará reducir los niveles de conductas agresivas entre estudiantes. Es decir que si cooperamos con una alternativa de solución al problema desde su raíz u origen que son las causas, en el futuro se observará grandes cambios aunque no a pasos agigantados porque es un proceso en el cual influirán diferentes factores.

En diferentes contextos se ha aplicado el programa escuela para padres, con diferentes objetivos y temáticas. Y no específicamente relacionado con el tema de esta investigación. Pero sin duda el enfoque integral que tiene “La escuela para padres” es un espacio abierto de apoyo y sostén profesional para madres, padres, representantes o responsables de la educación de los niños fundamentado en el diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad y sus dificultades.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La razón por la cual se ha considerado como la mejor alternativa proponer “La escuela para padres” es porque su objetivo es crear un espacio colectivo de encuentro y reflexión donde se ejecute actividades participativas, en las cuales los padres de familia o sus representantes puedan desahogarse, expresarse y compartir experiencias que sirvan como aporte a la solución de los conflictos que se dan frecuentemente en la familia.

Desde el enfoque psicológico lo que se pretende con **“La Escuela Para Padres**” es brindarles el asesoramiento correspondiente y orientarles sobre las preguntas que como padres se hacen o qué aspectos tienen que observar, dónde tienen que mirar, etc. Y una vez que disponen de

esta información, ellos deben adaptarla tanto a sus hijos, como a la situación concreta.

En definitiva se propone trabajar integralmente con la familia, autoridades, maestros y estudiantes de una forma proactiva y no pasiva. Con el fin de prevenir y racionalizar la disfuncionalidad familiar, el mismo que aportara para reducir las conductas agresivas entre estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Reducir las conductas agresivas entre estudiantes a través de la implementación del programa "Escuela para padres" con el fin de prevenir y racionalizar la disfuncionalidad familiar en los séptimos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

6.4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar sobre la conducta agresiva entre estudiantes y la disfuncionalidad familiar a través de la socialización de los resultados de la investigación.
- Capacitar a los padres de familia y maestros sobre la disfuncionalidad familiar y su relación con la conducta agresiva entre estudiantes con el fin de solucionar la problemática.
- Evaluar el impacto de la propuesta mediante la aplicación de una encuesta con el fin de tomar decisiones para mejorar la eficacia de la misma.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible para aplicarse porque actualmente existe una gran necesidad de la comunidad educativa por encontrar soluciones viables y técnicas a la problemática que se investigo.

Se cuenta con la apertura y apoyo de la institución que será beneficiada para la realización de todas las actividades que se propone. También se cumple con los permisos necesarios de las autoridades, docentes y padres de familia.

El talento humano y la creatividad son indispensables para el diseño de la propuesta y la disponibilidad de los recursos económicos que en este caso es autofinanciada.

Además la propuesta es flexible porque se puede aplicar en diferentes contextos adecuándoles a los diferentes objetivos que se pretenda alcanzar.

6.5.1 Presupuesto de la propuesta

Rubros de gastos	**Valor**
Resma de Hojas	$30.00
Esferográficos y lápices	$10.00
Impresiones hojas, revistas y trípticos	$160.00
Copias	$25.00
Transporte	$20.00
Marcadores	$ 4.00
Folders	$6.00
Internet	$50.00
TOTAL	$ 300.00

Cuadro 35 Presupuesto de la propuesta
Realizado por: Alexandra Sánchez

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA– TÉCNICA

FAMILIAS DISFUNCIONALES

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.
Se denomina en todo caso, familia conflictiva o con problemas.

Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas como por ejemplo:

- Violencia familiar
- Drogadicción
- Problemas de salud mental
- Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros, etc.

Este **grupo familiar** va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los **problemas familiares** se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de **disfuncional.**

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

Para identificar a las familias disfuncionales es importantes conocer sus características; a continuación:

(Citado en: SIMON, F; Stierlin, H. & Wayne, L. (1988). *"Vocabulario de la terapia familiar".* Gedisa. Barcelona: España, pp. 110-115)

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES.-

Aunque no son universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos (celotipia) u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen por sus hijos.
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales *("Nunca hacemos nada como una familia").*
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público.

(Citado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional)

CONDUCTA AGRESIVA ENTRE ESTUDIANTES

CONCEPTO.- "La conducta agresiva se define como aquella acción que pretende causar daño (no aceptado por la víctima) físico y/o psicológico, y, en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la violencia"

TIPOS DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Una posible categorización es la basada en el ámbito concreto del marco escolar las conductas agresivas de los niños pueden manifestarse de diversas maneras que mantienen los individuos. Así, se distinguiría entre:

- **Físicas:** golpes, patadas, robos, arañar, morder, pellizcar, empujar, dar un puntapié, golpear un objeto, destrucción de los objetos, las posesiones o la producción de otros.

- **Verbales:** insultos, amenazas, apodos, ironías hirientes, etc.

- **Indirecta:** es la referida a acciones tales como aislar a otra persona, ignorarla, excluirla de las actividades.

- **Agresiones dirigidas contra el adulto:** que asumen por lo común una forma de desafío: mala voluntad, desobediencia, infracción de las reglas del grupo, etc.

También, es necesario identificar y diferenciar seis tipos o categorías de conducta violenta: disrupción en las aulas, problemas de disciplina identificados por conflictos entre profesorado y alumnado, maltrato entre compañeros, vandalismo y daños materiales, violencia física-agresiones, extorsiones y acoso sexual.

(Citado en: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf)

ESCUELA DE PADRES

¿QUÉ ES?: Es un espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes.

(Citado en: http://mariaoliva.blogdiario.com/)

La paternidad y la maternidad no son una materia de la universidad ni del colegio; ni hay un manual de recetas para como ser buenos padres.

"La escuela" no se orienta a la enseñanza catedrática, aunque si se ofrece cierta información, pero más bien se atiende hacia el aprendizaje y la interiorización de una experiencia como vehículo de cambio, a partir de lo conflictivo como también de lo que otros padres tienen más resuelto.

En este enfoque empleado por Anderson, (1999) quien señala que "las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participante un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares".

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia.

Es desde esta mirada que las escuelas para padres buscan estimular la participación activa de padres, madres, representantes y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

(Citado en: http://www.escuelaparapadres.net/vermas.shtml)

OBJETIVOS GENERALES DE LA ESCUELA PADRES

Se pretenden conseguir generalmente lo siguiente:

• Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.

• Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.

• Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario.

• Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.

• Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

• Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.

(Citado en: http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

PROPUESTA:

ESCUELA PARA PADRES

"NUNCA ES TARDE PARA APRENDER A SER PADRES"



Autora: Alexandra Sánchez

2012

Introducción.-

Después de las investigaciones realizadas en el contexto de los séptimos años de educación básica que arrojaron resultados como un porcentaje alto de hogares disfuncionales se propone la "Implementación de la escuela para padres para reducir las conductas agresivas entre estudiantes a través de la prevención y racionalización de la disfuncionalidad familiar".

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de la dinámica familiar.

Destinarios: A los padres, madres y/o representantes de los séptimos año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

Metodología: Los espacios de formación de padres y madres siguen un proceso que pasa por la promoción, captación, información al grupo, implementación del programa, seguimiento semanal y mensual, y evaluación final.

Tiempo: Se realizará los talleres cada 15 días, el tiempo estimado es aproximadamente de 60 minutos.

Agrupamientos: Flexibles y variados. Se trabajara individualmente con cada paralelo.

Responsable: Psi. Edu. Alexandra Sánchez, junto con la coordinación de las autoridades y docentes de la institución beneficiaria.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Los contenidos fueron seleccionados de acuerdo a los resultados que se obtuvo en la investigación, es decir las características más relevantes que causan la disfuncionalidad familiar.

Por lo tanto se ha desarrollado cinco talleres, así:

TALLER N° 1

TEMA: "Los padres, principales educadores"

OBJETIVOS:

- Realzar la importancia de la Escuela para Padres, como respuesta a los problemas de las relaciones familiares.
- Concienciar el significado y la función educadora de los padres de familia.

TIEMPO: 60 minutos.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes. "Introducción de la Escuela para padres"

2. Dinámica "Guía de presentación"

3. Exposición del tema.

4. Ejercicio y reflexión: "Las 10 actitudes de los padres efectivos"

5. Video-reflexión: "Lo que siente nuestro hijo/a"

6. Evaluación de la reunión.

7. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

1. Bienvenida a los asistentes. "Introducción de la Escuela para padres"

Tiempo: 5 minutos

Agradecer a las autoridades, docentes y padres de familias o representantes por la apertura y el apoyo por hacer posible la ejecución de la propuesta.

La "Escuela para padres" es un espacio de apoyo y direccionado profesionalmente, en el cual los padres pueden expresar sus sentimientos, inquietudes y liberarse de cierto modo; cuando escuchen las experiencias que cada uno de los padres viven diariamente en su ardua labor de ser entes educadores de sus hijos. Esto ayudara a que cada uno tenga la libertad de encontrar soluciones factibles a los conflictos familiares.

Que los padres se concienticen de que ellos tienen el privilegio de tener un tesoro en sus manos que son sus hijos por lo tanto son los responsables de la educación y que solo se puede educar, educándose. Pero es fundamental que ellos sanen sus experiencias pasadas de sus estilos de crianza; y recalcando de que son parte de una nueva familia en un tiempo diferente con circunstancias únicas en las cuales no se pueden aplicar totalmente sus estilos de crianza.

2. Dinámica

Las dinámicas son un método de enseñanza basado en actividades estructuras, en la que los participantes aprende en un ambiente de alegría y diversión. Además facilita el aprendizaje significativo, según los objetivos que se desee. Es una técnica efectiva para "romper el hielo" en un grupo de personas desconocidas, así crear un clima agradable para introducir un tema sin tensiones.

Por lo tanto como será la primera reunión, se aplicara la siguiente dinámica:

Nombre de la dinámica: Jugando con nombres y adjetivos.

Objetivo: Crear un clima de confianza entre el grupo de padres de familia.

Tiempo: 15 minutos

Consigna: Los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, "Soy Fernando y estoy feliz con mi linda familia". O "Soy Inés y me siento increíble con mi familia". Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo.

3. Exposición del tema

Tiempo: 20 minutos

- ¿Qué es Educar?
- ¿Para qué educar?

4. Ejercicio y reflexión: "Las 10 actitudes de los padres efectivos"

Tiempo: 15 minutos

Se le entregará una hoja a cada asistente, en la cual tendrán que poner verdadero o falso; reflexionando sobre las actitudes de los padres efectivos. Al finalizar se discutirá el mismo.

Ejemplo:

……Los padres efectivos aman a sus hijos y proveen de un ambiente estable y seguro.

……. Los padres promueven el respeto mutuo.

……Dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

…… Enseñan con su ejemplo.

…… Enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

…… Utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral en sus hijos.

…… Dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

…… Les planean a sus hijos sus metas.

…… Son autoritarios en su disciplina.

…… Fomentan el desarrollo espiritual en sus hijos.

5. **Video-reflexión: "Lo que siente nuestro hijo/a"**

Tiempo: 10 minutos

Se proyectara un video-reflexión que contiene una carta de un hijo a sus padres.

6. Evaluación de la reunión.

Tiempo: 5 minutos

Se entregará una hoja con dos preguntas con el fin de evaluar la sesión y como aporte para la siguiente; así:

1. **¿Qué le pareció el tema tratado?**
2. **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la reunión de escuela para padres?**

7. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

Al final de la reunión se agradecerá por la participación y se motivará a la asistencia de la siguiente sesión; presentándoles un “avance” del próximo tema.

TALLER N° 2

TEMA: El grupo familiar actual.

OBJETIVOS:

- Identificar las características del grupo familiar actual.
- Dar a conocer los diversos tipos de familia.

TIEMPO: 60 minutos.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.

2. Psicodrama.

3. Refuerzo y reflexión.

4. Dinámica "La palma de mi mano"

5. Evaluación de la reunión.

6. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.

Tiempo: 5 minutos

Se les da una cordial bienvenida y agradecimiento por ser parte de este proyecto. Y se anima a los padres a seguir participando en los talleres.

Antes de presentar el tema nuevo, se realizará un breve recordatorio del anterior.

2. Psicodrama.

Tiempo: 15 minutos.

Con el apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una familia según la concepción que tengan los padres.

Se les pregunta a los padres de familia:

¿Qué les pareció esta escena?

¿Qué sintieron?

¿Se parece a nuestra vida real?

3. Refuerzo y reflexión.

Tiempo: 25 **minutos.**

Se forman grupos de discusión de padres de familia y se les entrega una hoja en la que escribirán lo que saben qué es una familia, las características actuales y los tipos, lo que desean aprender en el taller y al final anotaran lo que aprendieron.

Después se pedirá a un representante de cada grupo para que expongan sus ideas y juntos así construir el conocimiento y reflexionar el mismo.

4. Dinámica "La palma de mi mano"

Material: hoja y lápiz.

Instrucción: colocar la hoja sobre el pupitre. Van a poner la mano izquierda sobre la hoja. Va a dibujar la silueta de su mano. Al terminar colocan la mano que dibujo en la espalda. Ahora van a dibujar las líneas de su mano sin verla.

Reflexión: ¿Quién conoce bien la palma de su mano? Con esta dinámica demostramos que es falso que conozcamos algo como la palma de nuestra mano, menos a las personas.

5. Evaluación de la reunión.

¿Qué aprendió hoy?

¿Con cuál tipo de familia se identifica?

¿Qué sugiere para el siguiente taller?

6. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

Se invita a que sea participe del siguiente taller y se explica un breve avance del tema a tratarse.

TALLER N° 3

TEMA: Familias Funcionales Vs Familias Disfuncionales

OBJETIVO:

- Identificar las características de las familias funcionales y disfuncionales.

TIEMPO: 80 minutos.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.

2. Cine terapia.

3. Análisis y Reflexión del tema.

4. Evaluación de la reunión.

5. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

1. Bienvenida a los asistentes.

Tiempo: 5 minutos

2. Cine terapia

Tiempo: 45 minutos

Esta técnica de sensibilización, consiste en recurrir al cine como medio didáctico y terapéutico para conectar la película con las emociones de los espectadores. En este caso se utilizara escenas de una película cuidadosamente seleccionada.

La película no se analiza sino que se utiliza como un recurso de desarrollo y superación personal.

La película que se presentará es **“Reto de Valientes”.**

5. Análisis y Reflexión

Tiempo: 20 minutos

En este espacio de tiempo se ampliara teóricamente el tema y se abrirá a un espacio de preguntas, compartir opiniones y ejemplos sobre el tema tratado.

6. Evaluación de la reunión.

Tiempo: 5 minutos

Se entregará una hoja con dos preguntas con el fin de evaluar la sesión y como aporte para la siguiente; así:

3. **¿Qué le pareció el tema tratado?**
4. **¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la reunión de escuela para padres?**

7. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

Tiempo: 5 minutos

Al final de la reunión se agradecerá por la participación y se motivará a la asistencia de la siguiente sesión; presentándoles un “avance” del próximo tema.

TALLER N° 4

TEMA: Un gran pilar en la familia "La Comunicación"

OBJETIVOS:

- Brindar herramientas prácticas para fortalecer la comunicación entre padres e hijos.
- Desarrollar y potenciar la empatía en las relaciones intrafamiliares.

TIEMPO: 60 minutos.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.

2. Breve recuento del tema anterior.

3. Dinámica.

4. Mesa Redonda.

5. Dinámica.

6. Evaluación de la reunión.

7. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

1. Bienvenida a los asistentes.

Tiempo: 5 minutos

Después del tercer encuentro con los padres de familia, la bienvenida será más amena, ya no solo será participe la moderadora sino que todos los asistentes se darán la bienvenida con un saludo afectuoso como un abrazo o un estrechón de manos.

2. Breve recuento del tema anterior.

Tiempo: 10 minutos

En este punto se pedirá que tres padres de familia nos compartan sobre la experiencia de la primera reunión en la escuela para padres y comenten lo que asimilaron del tema anterior.

3. Dinámica.

La siguiente dinámica está direccionada como una técnica para aplicarle en la casa con la familia:

Nombre: "El Eco"

Tiempo: 15 minutos

Instrucción: cada persona agarra una hoja en blanco y dibuja tres columnas. A la primera columna le ponemos el título "Nombre" y anotamos tres nombres de personas con las cuales queremos aplicar "El Eco" (por ejemplo: "papá", "mamá" y "hermana"). La segunda columna la titulamos "Relación" y anotamos a la altura de cada nombre, qué tipo de relación queremos crear con esa persona (por ejemplo: "amor", "confianza" y/o "diversión"). La tercera columna la titulamos "Dar" y anotamos lo que le vamos a dar a cada persona para crear esa relación deseada (por ejemplo: "ser más detallista", "llamarla más a menudo", "darle las gracias", etc.). No existe una columna de "Recibir" ya que "El Eco" sólo funciona si uno es proactivo: la montaña no grita "¡Hola!" si uno antes no grita "¡Hola!". De la misma manera, uno no puede esperar que las otras personas lo traten a uno de determinada forma, uno tiene que salir a "Dar" de manera proactiva para crear la comunicación (y relación) que uno desea.

Aplicación: en la reunión se pedirá cuatro padres voluntarios para aplicar lo que escribieron en sus hojas, el un padre o madre saldrá a "dar" a los tres padres voluntarios que actuaran como las personas que el padre o madre de familia escogió en la primera columna.

4. Mesa Redonda.

Tiempo: 20 minutos

En base a la dinámica aplicada anteriormente, se realizará una mesa redonda con el tema de la sesión, especificando la importancia de la comunicación en la familia, las barreras de que causan una deficiente comunicación y la empatía como un gran elemento en la comunicación entre padres e hijos.

Al final de la mesa redonda se presentará una serie de estrategias para fortalecer la comunicación en la familia.

5. Dinámica.

Se aplicará la siguiente técnica para desarrollar la empatía en los padres:

TÉCNICA: EL GATO Y EL RATÓN (psicodrama)

Tiempo: 10 minutos

OBJETIVOS:

· Experimentar sentimientos de empatía hacia otras personas.

· Ponerse en el otro punto de vista.

PARTICIPANTES:

El número de participantes es indeterminado.

PROCEDIMIENTO:

Pedir a los integrantes del grupo que cierren los ojos y se concentren. Seguidamente cuenta una historia del "gato y el ratón". La historia dice así: "Entramos en una casa, es muy grande, inmensa, llega un momento donde nos convertimos en ratón, todo aquello que nos rodea nos parece inmenso. Cuando nos encontramos a un gato y nos quiere comer, justo en el momento de darnos el primer bocado, nosotros nos convertimos en gato y el gato en ratón.

6. Evaluación de la reunión.

Al final se entregara una hoja con tres preguntas, ejemplo:

- ¿Tiene alguna duda sobre el tema?
- ¿Qué fue lo que les pareció importante?
- Tiene alguna sugerencia para enriquecer el trabajo del programa Escuela para padres.

7. Despedida e invitación a la siguiente sesión.

Se les despide con cortesía, resaltando que lo que se ha compartido en la reunión sea útil para la vida familiar y motivando a que no falten a la siguiente reunión que traerá algo nuevo.

TALLER N° 5

TEMA: “Los chicos creen todo lo que tú dices”

OBJETIVOS:

- Concienciar sobre el poder de las palabras de los padres sobre los hijos.
- Dar a conocer sobre las consecuencias del maltrato o la agresividad verbal en la familia.

TIEMPO: 80 minutos.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.

2. Video-reflexión.

3. Exposición del tema.

4. Dinámica “El teléfono estropeado”.

5. Audio “Mi poema sobre la modificación de mi conducta”.

6. Evaluación general de las reuniones.

7. Entrega de una revista para padres de familia.

8. Despedida y agradecimiento.

DESARROLLO DE LA SESIÓN.

1. Bienvenida a los asistentes.

Tiempo: 10 minutos

Como será la última reunión, la bienvenida la iniciara el director de la escuela y se pedirá un representante del grupo de padres de familia que den una calurosa bienvenida a los asistentes.

2. Video-reflexión.

Tiempo: 2 minutos

Se proyectará un spot titulado “El maltrato verbal es violencia”.

3. Exposición del tema.

Tiempo: 20 minutos

En este punto se proyectara diapositivas del tema de esta reunión.

4. Dinámica "El teléfono estropeado"

Tiempo: 15 minutos

Es una dinámica para reflexionar sobre el poder que pueden llegar a tener nuestras palabras. Estamos acostumbrados a oír tantas cosas que muchas ni prestamos atención. Es importante pensar a la hora de construir nuestros mensajes para no crear frases inciertas que pueden incidir de manera negativa en los demás.

Instrucción: los participantes deberán sentarse en un círculo, el primero que empiece el juego deberá pensar en una frase que susurre al oído del jugador que este sentando a su derecha; de manera que el resto de participantes no puedan oír hasta llegar al último participante. Luego se comparara la frase con la que se inicio al principio y la que terminaron escuchándola.

5. Audio "Mi poema sobre la modificación de mi conducta"

Tiempo: 3 minutos

Este audio contiene un poema de un niño que tiene problemas de conducta que va dirigido a sus padres.

6. Evaluación general de las reuniones.

Tiempo: 5 minutos

Entregar un cuestionario de preguntas:

- ¿Qué aprendieron en esta reunión?
- ¿Cómo ha influenciado en Ud. los temas tratados en las tres sesiones?
- Le interesaría que se continúe con la Escuela para Padres.
- ¿Cómo podemos mejorar la Escuela para padres?

7. Entrega de una revista para padres de familia.

Se entregará este material de apoyo para complementar a la prevención y racionalización de la disfuncionalidad familiar.

8. Despedida y agradecimiento.

6.7 METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fase 1. Socialización de los resultados de la investigación	Del 5 al 7 de Septiembre	Se ha socializará los resultados de la investigación con las todas autoridades y docentes.	- Pedir la autorización al director para convocar a una reunión con las autoridades y docentes. - Citarles formalmente a la reunión. - Socialización de los resultados.	- Hojas - Esquelas - Esferográficos - Folders - Retroproyector - Laptop	- Investigadora. - Autoridades	3 días
Fase 2. Planificación de la aplicación de la propuesta	Del 10 al 11 de Septiembre.	El 100% de la propuesta estará planificada.	- Socialización de la propuesta a las autoridades y docentes. - Elaboración de un cronograma interno para la ejecución.	- Fotocopias - Hojas - Folders - Retroproyector - Laptop - Trípticos	- Investigadora - Autoridades	2 días
Fase 3. Ejecución	Del 14 de Septiembre al 9 de Noviembre.	Se aplicará el 100% de la propuesta.	- Citarles a los padres de familia a la “Escuela para padres” juntamente con los docentes. - Iniciar los cinco talleres planificados, cada 15 días.	- Esquelas - Hojas - Retroproyector - Laptop - Marcadores - Fotocopias	- Investigadora	75 días
Fase 4. Evaluación de la propuesta	Del 10 al 13 de Noviembre	Se evaluará el 100% de la propuesta ya ejecutada.	- Elaboración del instrumento de evaluación. - Aplicación. -Tabulación de resultados.	- Copias - Lápices	- Investigadora	3 días

Cuadro 34 Modelo Operativo Realizado por: Alexandra Sánchez

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.8.1 Recursos institucionales

- Escuela Mixta Fiscal “Unidad Nacional”

6.8.2 Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades

6.8.3 Recursos materiales

- Hojas
- Esferográficos y lápices
- Retroproyector
- Laptop
- Copias
- Marcadores
- Folders

6.8.4 Recursos financieros

Autofinanciado

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Reducción agresividad, el impacto de la propuesta
2. ¿Por qué evaluar?	Desea conocer la efectividad de los talleres
3. ¿Para qué evaluar?	Toma de decisiones
4. ¿Con qué criterios?	Pertinencia, efectividad, eficacia
5. Indicadores	Cuantitativo y cualitativos
6. ¿Quién evalúa?	Investigadora, autoridades,
7. ¿Cuándo evalúa?	Durante el desarrollo y al terminar la aplicación de la propuesta.
8. ¿Cómo evaluar?	Con un cuestionario.
9. Fuentes de información	Estudiantes, padres y docentes
10. ¿Con qué evaluar?	Encuestas, cuestionario

Cuadro 36 Previsión de la Evaluación de la propuesta
Realizado por: Alexandra Sánchez

6.9.1 Toma de decisiones

Después de realizar la evaluación respectiva de la propuesta, se podrá visualizar los resultados y estos a la vez nos permitirán tomar decisiones como ampliar la propuesta, mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además ayudará a promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.

La evaluación ayudará a optimizar la gestión del proyecto con el fin de implementar el mismo en diferentes contextos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

CEREZO, Fuensanta R., (2002). *La Violencia en las Aulas.* Pirámide. Madrid-España. pp. 64-67. Contiene uno de los temas controversiales de la psicología como es la conducta agresiva, su naturaleza y desarrollo. Se tomo como referencia uno de los temas: "La agresividad en los contextos escolares"

CEREZO, Fuensanta R., (2000). *Conductas Agresivas en la edad escolar.* Pirámide. Madrid-España. pp. 47-50. Continuando con la línea de publicaciones anteriores, este libro se enfoca en los factores que intervienen en el desarrollo de las conductas agresivas de los escolares, como son el clima socio-familiar y los procesos relacionales en el aula. La agresividad en la infancia.

GISPERT, C. (2008). *Psicología para todos.* Grupo Editorial Océano. Volumen 1. México. pp. 89-93. Guía completa práctica que ayuda a entender todo lo relacionado con la conducta humana, y aplicarlo en la vida cotidiana, contiene numerosos tests y ejercicios de aplicación práctica. La conducta humana.

HARRIS, Sandra, & GARTH, F. Petrie (2006). *El acoso en la escuela, los agresores, las victimas y los espectadores.* Paidos. Ecuador-traducción castellana. Original: Ibérica-USA. pp. 130-134. La obra expone el problema en todos los niveles escolares de educación primaria y secundaria, recogiendo resultados de investigaciones, aborda las diferentes formas de agresividad y como afecta a los implicados. Efectos de la agresividad infantil.

LÓPEZ, María Elena, (2003). *Inteligencia Emocional Tomo 1.* Edición. Gamma. Colombia. pp. 34-35. La concepción de esta obra toma en cuenta a la inteligencia emocional como la capacidad de lograr el desarrollo e implementación de habilidades sociales como la empatía, la comunicación y liderazgo. Los niños y la convivencia.

RANGEL, María Eugenia, (2009). *Psicoterapia Infantil.* II Edición. Trillas. México. pp. 130 -134. El presente es un texto teórico-clínico que ilustra conceptos básicos de la terapia psicoanalítica infantil, dirigida a los estudiantes de la conducta humana que deseen adentrarse en el campo de la psicología infantil y adolescente, así como en el tratamiento de sus padecimientos. Conducta agresiva en la infancia.

SÁNCHEZ, D. (2000). *Terapia familiar: Modelos y técnicas.* Editorial: Manual Moderno. México D.F. pp. 55-57. Se trata de un enfoque no-normativo que pretende abordar cada familia desde su unicidad, sin imponer criterios externos de normalidad o corrección. Tipos de familias.

SIMON, F; Stierlin, H. & Wayne, L. (2000). *Vocabulario de la terapia familiar.* Gedisa. Barcelona: España. Pp. 110-115. La manera de conceptualizar y estructurar este vocabulario obedece a los criterios de la teoría sistémica por la que se orienta la terapia familiar. No es un diccionario en el sentido corriente de una sucesión de definiciones. Disfuncionalidad familiar.

Yamberlá G., César O. (2009). *Módulo Psicoterapia Familiar.* U.T.A. Carrera Psicología Educativa. pp. 20-25. Contiene los fundamentos teóricos y científicos de la estructura familiar desde sus orígenes y los problemas que se suscitan en la actualidad, con propuestas de solución con el enfoque psicoterapéutico y de asesoramiento. Familia y sus orígenes.

Yuste R., Pérez F. (2008). Las cuestiones familiares como posible causa de la violencia escolar según los padres; pp. 95-100. el presente trabajo analiza la percepción de aspectos familiares que pueden ser susceptibles de ser consideradas causa u origen de la violencia en los jóvenes y concretamente, de la violencia entre los escolares.

Linkografía:

http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

http://www.wikimente.com/ la-familia-funcional-y-la-familiadisfuncional.html

http://pochicasta.files.wordpress.com/2007/11/que-es-sociedad.pdf

http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf

http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/PDFs/.pdf

http://pochicasta.files.wordpress.com/2007/11/que-es-sociedad.pdf

http://www.infa.gob.ec

http://www.unesco.org.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida: a estudiantes de séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

Objetivo.- Indagar de qué manera las familias disfuncionales afecta en el desarrollo de las conductas agresivas entre estudiantes que están en séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

Instrucciones:

- Procure ser sincero y veraz.
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

Fecha:…………………………… **Sexo: F ( ) M ( )**

1. **¿En tu familia falta alguno de tus padres?**
   a) Si ( )
   b) No ( ) **¿Por qué?:…………………….**
2. **¿Tus padres no están pendientes de todo lo que tú haces?**
   a) Si ( )
   b) No ( )
3. **Has observado que en tu familia se agreden con golpes cuando discuten.**
   a) Si ( )
   b) No ( )
4. **Has presenciado discusiones entre tus padres en las cuales utilizan malas palabras.**
   a) Si ( )
   b) No ( )
5. **Tus padres pocas veces te demuestran cariño.**
   a) Si ( )
   b) No ( )
6. **Tus padres no muestran interés cuando conversas con alguno de ellos.**
   a) Si ( )
   b) No ( )

7. **Has observado frecuentemente que tus compañeros se agreden mediante palizas y puntapiés.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

8. **En tu aula los niño/as cuando se pelean se tiran del cabello y se pellizcan.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

9. **Has escuchado frecuentemente entre tus compañeros se dicen apodos e insultos.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

10. **Cuando discuten entre compañeros utilizan malas palabras.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

11. **En el grupo de tus compañeros has escuchado comentarios hirientes por el color de piel de algún niño/a.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

12. **Alguna vez te han aislado del grupo de tus compañeros porque se creen superiores por tener dinero o buen apellido.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

13. **¿Crees que los problemas que tienes en tu familia influye en tu comportamiento en la escuela?**
    a) Si ( )
    b) No ( )

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida: a padres de familia de séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

Objetivo.- Indagar de qué manera las familias disfuncionales afecta en el desarrollo de las conductas agresivas entre estudiantes que están en séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

Instrucciones:

- Procure ser sincero y veraz.
- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

Fecha:……………………………   Sexo: F (   ) M (   )

1. **¿En su hogar hay la ausencia de alguno de los padres?**
   a) Si ( )
   b) No ( ) **¿Por qué?:…………………….**
2. **¿Ud. no está pendiente de todo lo que sus hijos hacen?**
   a) Si ( )
   b) No ( )
3. **Sus hijos han presenciado discusiones familiares donde han existido golpes.**
   a) Si ( )
   b) No ( )
4. **Sus hijos han presenciado discusiones en casa en el cual se han utilizado malas palabras.**
   a) Si ( )
   b) No ( )
5. **Como papá o mamá pocas veces demuestra cariño a sus hijos.**
   a) Si ( )
   b) No ( )
6. **A veces no muestra interés cuando conversa con sus hijos porque tiene muchas ocupaciones.**
   a) Si ( )
   b) No ( )

7. **Ud. conoce que entre los compañeros de su hijo/a frecuentemente se agreden mediante palizas y puntapiés.**
   a) Si ( )
   b) No ( )

8. **Su hijo/a le ha comentado que se tiran del cabello y se pellizcan entre los compañeros del aula.**
   a) Si ( )
   b) No ( )

9. **Su hijo/a le ha contado que frecuentemente entre sus compañeros se dicen apodos e insultos.**
   a) Si ( )
   b) No ( )

10. **Ud. considera que los compañeros de su hijo/a dicen malas palabras cuando discuten.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

11. **En el grupo de los compañeros de su hijo/a frecuentemente realizan comentarios hirientes por el color de piel de algún niño/a.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

12. **Alguna vez se ha enterado que le aíslan a su hijo/a del grupo de compañeros porque se creen superiores por tener dinero o buen apellido.**
    a) Si ( )
    b) No ( )

13. **¿Cree que los problemas que los niños tienen en sus familias influyen en el comportamiento que tienen en la escuela?**
    a) Si ( )
    b) No ( )

Gracias por su colaboración.

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Entrevista dirigida: a docentes de séptimos de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

Objetivo.- Indagar de qué manera las familias disfuncionales afecta en el desarrollo de las conductas agresivas entre estudiantes que están en séptimo de educación básica, en la Escuela Fiscal Mixta "Unidad Nacional".

1. ¿En el grupo de sus estudiantes mayormente que ha notado la ausencia paterna o materna?
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
2. Los padres de familia se preocupan de todo lo que sus hijos realizan en la escuela.
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
3. Alguna vez sus estudiantes le han conversado algún problema familiar
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
………………….
4. Ud. ha observado conductas agresivas dentro del grupo de sus estudiantes
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
…………………………………………………………………………………….

5. De qué manera ha tratado de resolver los conflictos que se dan entre estudiantes.
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………
……………..
6. Según su criterio los problemas que tienen los niños en sus familias influyen en el comportamiento de los niños en la escuela
……………………………………………………………………………………….............
....
....

Gracias por su colaboración.

Anexo 4

FOTOS



Patios de la Escuela Mixta “Unidad Nacional”



Aplicación de Encuestas a estudiantes de séptimo año de Educación Básica





Aplicación de encuestas a los padres de familia

Anexo 5

Tríptico de promoción de la propuesta

“ESCUELA PARA PADRES”

